

Available online at : <http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/kandidat>
ISSN 2715-3126 (Online)

Universitas Abulyatama
Kandidat : Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan



Pengaruh *Self Directed Learning* dan Bimbingan *Retaker* Terhadap Hasil Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter *Computer Based Test* Di Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama

Dianda Arimbi^{*1}, Ade Kiki Riezky², Rizarullah²

¹Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Abulyataman Jl. Blangbintang Lama No.KM, RW.5, Lampoh Keude, Kuta Baro, Kabupaten Aceh Besar, Aceh24415

²Dosen Fakultas Kedokteran Universitas Abulyataman Jl. Blangbintang Lama No.KM, RW.5, Keude, Kuta Baro, Kabupaten Aceh Besar, Aceh24415

*Email korespondensi: arimbidianda@gmail.com

Diterima 27 Oktober 2019; Disetujui 3 Desember 2019; Dipublikasi 27 Desember 2019

Abstract: A doctor must have a competency standart. Standart of competence or SKDI used as a reference in development of graduation competency test. To have a competency standart medical students must follow the Competency Test of Proffesional Doctor Program (UKMPPD). To improve the graduation, students seek outside guidance and also do self directed or Self Directed Learning (SDL). This study aims to measure or see the effect of SDL with UKMPPD graduation. The method used is by distributing questionnaires to students who will follow UKMPPD. The result obtained by the influence of the application of SDL with UKMPPD graduation with significant value at the 0.05 level of trust obtained 0.000. While, guidance the obtained with significant value at the 0.05 level of trust obtained 0.009. Because the value <0.05 then in this case the influence of SDL and guidance with UKMPPD graduation.

Keywords: UKMPPD, Self Directed Learning (SDL), Guidance.

Abstrak: Seorang dokter harus memiliki standar kompetensi. Standar kompetensi digunakan sebagai referensi dalam pengembangan uji kompetensi kelulusan. Untuk memiliki kompetensi, mahasiswa standar medis harus mengikuti Uji Kompetensi Mahasiswa Program Dokter Profesi Dokter (UKMPPD). Untuk meningkatkan kelulusan, mahasiswa mencari bimbingan dari luar dan juga melakukan belajar mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur arau melihat pengaruh SDL dengan kelulusan UKMPPD. Metode yang digunakan adalah dengan membagikan kuisisioner kepada mahasiswa yang akan mengikuti UKMPPD. Hasil yang diperoleh oleh pengaruh penerapan SDL dengan kelulusan UKMPPD dengan nilai signifikan pada tingkat kepercayaan 0.05 diperoleh 0.000. Sedangkan pedoman yang diperoleh dengan nilai signifikan pada tingkat kepercayaan 0.05 diperoleh 0.009. Karena nilai <0.05 maka dalam hal ini adanya pengaruh SDL dan bimbingan dengan kelulusan UKMPPD.

Seorang lulusan program pendidikan dokter di Indonesia harus sesuai dengan Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI) yang tercantum dalam UU RI Nomor 29 tahun 2004 tentang Praktek Kedokteran dan UU RI Nomor 20 tentang Pendidikan Kedokteran.¹ Untuk menjamin kualitasnya seorang dokter, dilakukan ujian untuk kedokteran adalah Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD). Ujian terdiri dari *Computer Based Test* (CBT) dan ujian *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE), Panitia nasional UKMPPD beranggotakan AIPKI dan panitia lokal nasional serta berkordinasi dengan Ikatan Dokter Indonesia (IDI) melalui Kolegium Dokter Primer Indonesia (KDPI). Penyelenggaraan UKMPPD dilakukan empat kali dalam satu tahun yaitu bulan Februari, Mei, Agustus dan November.²

Kurikulum berbasis kompetensi di Indonesia menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu metode pembelajarannya. *Problem Based Learning* membuat mahasiswa menjadi lebih aktif dan memaksa mahasiswa untuk menggunakan *Self Directed Learning* ketika belajar. SDL atau belajar mandiri bukan berarti belajar sendiri dan menyelesaikan masalah sendiri, tetapi lebih kepada bagaimana mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan atas inisiatif sendiri guna menghadapi suatu masalah. *SDL* memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menentukan desain pembelajaran mereka sendiri, dari tujuan belajar, rencana proses belajar, sumber-sumber belajar yang dipilih, dan sampai kegiatan-kegiatan untuk mencapai tujuan

belajar tersebut tanpa bantuan dari orang lain.⁵

KAJIAN PUSTAKA

Pengertian UKMPPD

Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD) adalah bentuk standarisasi lulusan mahasiswa program profesi dokter sebelum menyanggah gelar dokter. Bentuk standarisasi ini berupa uji pengetahuan dan uji keterampilan klinis untuk mendapatkan mahasiswa yang berkompeten berdasarkan nilai batas kelulusan Soal UKMPPD diminta dari dosen-dosen fakultas kedokteran kemudian distandarisasi.¹ UKMPPD diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang berkompeten dan berkualitas.

Konsep *Self Directed Learning* (SDL)

Self directed learning dalam penelitian menurut Knowles adalah sebuah proses ketika individu mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain. Proses dalam *self directed learning* ini dilakukan dengan menyadari kebutuhan sendiri dalam belajar, mengatur tujuan pribadi, membuat keputusan pada sumber dan strategi belajar dan menilai hasil belajar. *Self directed learning* memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat menentukan desain pembelajaran mereka sendiri, dari tujuan belajar, rencana proses belajar, sumber-sumber belajar yang dipilih, pembuatan keputusan-keputusan akademik, dan sampai kegiatan-kegiatan untuk mencapai tujuan belajar tersebut.⁸

Pembelajaran mandiri adalah salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gaya belajar dan keterampilan belajar

karena dalam model pembelajaran mandiri tersebut seorang mahasiswa dapat menemukan metode belajar untuk dirinya sendiri.⁹ Untuk mewujudkan potensi maksimal dari pada mahasiswa, penting bagi mahasiswa untuk memiliki *self directed learning skills* yang baik sehingga dalam hal ini kata kunci dalam pendidikan adalah kemandirian, khususnya dalam hal belajar.¹⁰

Bimbingan Belajar

Definisi Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar merupakan suatu proses pemberian bantuan dari guru/guru pembimbing kepada siswanya dengan cara mengembangkan suasana belajar yang kondusif dan menumbuhkan kemampuan agar siswa terhindar dari dan atau dapat mengatasi kesulitan belajar yang mungkin dihadapinya sehingga mencapai hasil belajar yang optimal. Bimbingan khusus retaker UKMPPD dengan pendekatan *peer-mentorship* dengan modul program bimbingan khusus retaker, *Pool of mentor* (mentor nasional, mentor institusi dan *peer-mentor*) yang sudah dilatih di tingkat nasional: total sekitar 150 mentor. *Pilating implementasi* program bimbingan khusus (tahap *preliminary*): untuk sekitar 400 peserta, rekomendasi keberlanjutan model bimbingan retaker UKMPPD di tiap institusi.¹⁵

Model Bimbingan Belajar

Dalam meningkatkan kelulusan UKMPPD model pembimbingan retaker UKMPPD melalui monitoring, monitoring dilakukan mulai awal persiapan dengan

melakukan pertemuan dan membuat serta menyepakati kontrak belajar, pelaksanaan bimbingan mentoring dan hasil progres tes maupun hasil CIA dan¹⁶

METODE PENELITIAN

Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah analitik dengan desain *cross sectional* yang bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan antara variabel yaitu mengetahui pengaruh SDL dan bimbingan belajar dengan kelulusan UKMPPD di Fakultas Kedokteran Universitas Universitas Abulyatama.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta retaker mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama yang mengikuti CBT UKMPPD periode 2019.

Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan total *sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan keseluruhan jumlah populasi.

Variabel Penelitian

Variabel Bebas (Independen)

Variabel bebas pada penelitian ini adalah bimbingan belajar *retaker* FK Unaya dan SDL.

Variabel Terikat (Dependen)

Variabel Terikat pada penelitian ini adalah tingkat kelulusan CBT UKMPPD.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengumpulan data di Fakultas Kedokteran Abulyatama pada 53 responden dengan

menggunakan alat ukur yang berupa kuisioner dan mengisi data umum sampel untuk dijadikan sebagai responden. Kemudian baru diberikan kuisioner kepada responden, responden berasal dari mahasiswa tahap profesi fakultas kedokteran Universitas Abulyatama. Hasil Penelitian sebagai berikut:

Dari hasil output SPSS akan dipaparkan *descriptive statistic* dari masing-masing variabel. Hasil analisis deskriptif dilihat dari score bimbingan belajar, score *Self Directed Learning* (SDL) dan CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama.

Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Bimbingan Belajar

Variabel	Sampel	Persentase
Bimbel		
1. Berpengaruh	38	71.7
2. Tidak Berpengaruh	15	28.3
Jumlah	53	100.0

Sumber: Data Primer diolah Tahun 2019

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui distribusi mahasiswa yang berpengaruh bimbingan belajar dengan yang tidak berpengaruh bimbingan belajar. Mahasiswa yang berpengaruh dalam bimbingan belajar 38 orang atau 71.7% dari 53 mahasiswa dan mahasiswa yang tidak berpengaruh dalam bimbingan belajar sebanyak 15 atau 28.3% dari 53 mahasiswa.

Distribusi Frekuensi Nilai SDL

<i>Self Directed Learning</i> (SDL)	Sampel	Persentase
Menerapkan SDL	29	54.7
Tidak Menerapkan SDL	24	45.3
Jumlah	53	100.0

Sumber: Data Primer diolah Tahun 2019

Berdasarkan dari tabel diatas dapat diketahui distribusi mahasiswa yang menerapkan SDL dengan yang tidak menerapkan SDL. Mahasiswa yang menerapkan SDL sebanyak 29 mahasiswa atau 54.7% dari 53 mahasiswa dan mahasiswa yang tidak menerapkan SDL sebanyak 24 mahasiswa atau 45.3% dari 53 mahasiswa.

Tabel Distribusi frekuensi nilai Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD)

CBT UKMPPD		
1. Lulus	22	41.5
2. Tidak Lulus	31	58.5
Jumlah	53	100.0

Sumber: Data UKMPPD Periode Februari 2019

Berdasarkan tabel diatas diatas dapat diketahui distribusi mahasiswa yang lulus UKMPPD dengan yang tidak lulus UKMPPD. Mahasiswa yang lulus UKMPPD sebanyak 22 mahasiswa atau 41.5% dari 53 mahasiswa dan mahasiswa yang tidak lulus UKMPPD sebanyak 31 atau 58.5% dari 53 mahasiswa.

Tabel Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap kelulusan Uji Kompetensi Mahasiswa Program

Profesi Dokter (UKMPPD)				Menerapkan			
Variabel	CBT UKMPPD		Total	Koefisien Kontingensi	SDL	Sig	
	Lulus	Tidak			Total	22	31
Bimbingan Belajar	Lulus				Sumber: Data Primer diolah Tahun 2019		
Berpengaruh	20	18	38	0,49	0,000		
Tidak Berpengaruh	2	13	15				
Total	22	31	53				

Sumber: Data Primer diolah Tahun 2019

Berdasarkan tabel diatas bimbingan belajar terdapat pengaruh sebanyak 38 mahasiswa, dan berpengaruhnya bimbingan belajar dengan kelulusan UKMPPD sebanyak 20 mahasiswa, sedangkan yang tidak lulus UKMPPD terdapat 18 mahasiswa yang berpengaruh bimbingan belajarnya. Mahasiswa yang tidak berpengaruh bimbingan belajarnya tetapi lulus UKMPPD sebanyak 2 mahasiswa dan 13 mahasiswa yang tidak lulus UKMPPD tidak berpengaruh bimbingan belajarnya. Nilai Koefisien Kontingensi diperoleh sebesar 0,49 atau 49%, nilai tersebut menandakan pengaruh yang cukup kuat bimbingan belajar terhadap kelulusan UKMPPD.

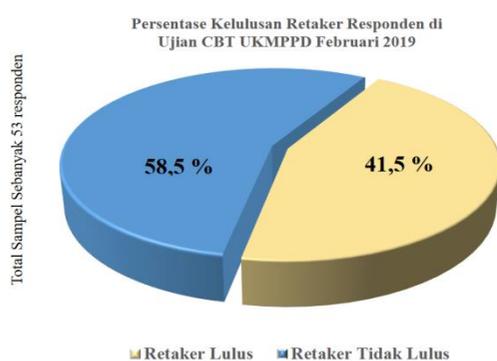
Tabel Pengaruh *Self Directed Learning* (SDL) terhadap kelulusan Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD)

Variabel	CBT UKMPPD		Total	Koefisien Kontingensi	Sig
	Lulus	Tidak			
<i>Self Directed Learning</i>	Lulus				
Menerapkan SDL	20	9	29	0,52	0,000
Tidak	2	22	24		

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui tingkat kelulusan mahasiswa yang menerapkan SDL dengan mahasiswa yang lulus UKMPPD, yaitu mahasiswa yang menerapkan SDL sebanyak 29 mahasiswa dan yang tidak menerapkan SDL sebanyak 24 mahasiswa, besar perbandingan persentase sebesar 54.7% mahasiswa yang menerapkan SDL sedangkan 45.3% tidak menerapkan SDL. Sedangkan untuk mahasiswa yang lulus UKMPPD sebanyak 22 orang mahasiswa dan yang tidak lulus UKMPPD sebanyak 31 orang mahasiswa. Nilai Koefisien Kontingensi diperoleh sebesar 0,52 atau 52%, nilai tersebut menandakan pengaruh yang cukup kuat menerapkan SDL terhadap kelulusan UKMPPD.

PEMBAHASAN

Dari hasil kuesioner yang telah dibagikan kepada seluruh *retaker* UKMPPD dibulan Februari 2019, didapatkan total sampel sebanyak 85 *retaker* namun dari seluruh sampel hanya 53 *retaker* yang masuk dalam kriteria inklusi. *Retaker* yang lulus UKMPPD yaitu 22 orang atau 41,5% dari 53 *retaker* dan yang tidak lulus UKMPPD sebanyak 31 orang atau 58.5% dari 53 *retaker* .



Gambar: Grafik persentase kelulusan retaker responden di CBT UKMPPD Februari 2019 .
Sumber: Dokumen pribadi (data diolah tahun 2019)

SDL dapat didefinisikan sebagai proses memutuskan apa yang harus dipelajari, seberapa dalam dan luasnya¹⁷ SDL juga dapat merujuk pada proses yang lebih luas yang mencakup otonomi dan aktualisasi diri, secara keseluruhan, itu berarti pelajar mengendalikan proses belajar¹⁸ Manfaat dari SDL untuk memancing pemikiran dan pengertian yang lebih mendalam dalam suatu hal, dapat menganalisis suatu masalah serta meningkatkan kemampuan pemecahan masalah¹⁹ Menurut Sukardi, bahwa bimbingan adalah merupakan proses pemberian bantuan kepada seseorang atau kelompok orang secara terus menerus dan sistematis oleh guru pembimbing agar individu atau kelompok individu menjadi pribadi yang mandiri²⁰

Belajar menurut Winkel adalah semua aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengelolaan pemahaman. Berdasarkan uraian di atas dapat diperjelas bahwa bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada siswa dalam menyelesaikan masalah- masalah

belajar yang dihadapi siswa, sehingga tujuan dari belajar akan tercapai imbingan belajar adalah suatu kegiatan bantuan belajar kepada siswa atau peserta didik yang bertujuan agar siswa mendapat mencapai prestasi belajar secara optimal.²⁰

Dari hasil dari kuisioner yang telah dibagikan kepada mahasiswa tahap profesi didapatkan bahwasannya sampel yang menerapkan SDL 29 atau 54.7% dari 53 mahasiswa dan yang tidak menerapkan SDL 24 atau 45.3% dari 53 mahasiswa. Dan yang berpengaruh terhadap bimbingan belajar 38 mahasiswa atau 71,7%. Sedangkan yang tidak berpengaruh bimbingan belajar 15 mahasiswa atau 28,3%. SDL berpengaruh terhadap kelulusan retaker CBT terdapat nilai yang signifikan karena didapatkan nilai p value = 0.017 ($p < 0.05$), sedangkan bimbingan *retaker* berpengaruh terhadap kelulusan retaker CBT terdapat nilai yang signifikan karena didapatkan nilai p value = 0.021 ($p < 0.05$). Hasil uji statistic menggunakan *chi square* ($p < 0,005$) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh SDL dan Bimbingan Belajar terhadap kelulusan UKMPPD.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian, analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Jumlah kelulusan mahasiswa peserta UKMPPD *retaker* pada periode Februari 2019 sebanyak 22 orang.
2. Bimbingan *retaker* berpengaruh terhadap kelulusan retaker CBT

terdapat nilai yang signifikan karena didapatkan nilai p value = 0.021 ($p < 0.05$).

3. SDL berpengaruh terhadap kelulusan retaker CBT terdapat nilai yang signifikan karena didapatkan nilai p value = 0.017 ($p < 0.05$).
4. *Retaker* yang menerapkan SDL 29 mahasiswa, dan yang tidak menerapkan SDL 24 mahasiswa.
5. *Retaker* yang menganggap bimbingan belajar berpengaruh sebanyak 38 mahasiswa, sedangkan yang tidak berpengaruh bimbingan belajar sebanyak 15 mahasiswa.

Saran

1. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa diharapkan dapat menerapkan SDL dan pada setiap pembelajaran.

2. Bagi Institusi Pendidikan

Diharapkan hasil ini dapat digunakan sebagai acuan dan informasi pengembangan ilmu dan penelitian khususnya SDL dan bimbingan belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi atau acuan dalam melakukan penelitian dimasa yang akan datang dan untuk menambah pengetahuan serta pengalaman tentang metodologi penelitian tentang SDL dan bimbingan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

1. Sholvey M, Syamsyiah N, Indah YN. *Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter*. Cetakan Pe. (Medika TB, ed.). Jakarta; 2017.
2. Panitia Nasional Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter. *Buku Pedoman Pelaksanaan Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter.*; 2014. <https://www.scribd.com/doc/242886200/Lampiran-SK-Panduan-UKMPPD-11082014-pdf>.
3. Kementerian Riset, Teknologi DPT, Indonesia. *Potret Pendidikan Kedokteran Di Indonesia Dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0.*; 2018. <https://ristekdikti.go.id/kabar/potret-pendidikan-kedokteran-di-indonesia-dalam-menghadapi-tantangan-era-revolusi-industri-4-0/>.
4. RISTEKDIKTI. *Pengumuman Hasil CBT UKMPPD Februari 2016.*; 2016. [https://www.dropbox.com/s/r8wq4gtpzyhw4br/Pengumuman Hasil CBT UKMPPD Februari 2016 Web.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/r8wq4gtpzyhw4br/Pengumuman%20Hasil%20CBT%20UKMPPD%20Februari%202016%20Web.pdf?dl=0).
5. Sackett D. Theory and Practice of Self-Directed Learning (SDL). In: *Conference on Medical Student Education: Pre-Conference Workshop.* ; 2018.
6. RISTEKDIKTI. *Persyaratan Peserta Uji Kompetensi Bagi Mahasiswa Program Profesi Dokter Tahun 2015.*; 2015. http://pnukmppd.ristekdikti.go.id/syarat_

- pendaftaran.
7. RISTEEKDIKTI. *Panduan Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD).*; 2015.
 8. Nyambe H, Harsono, Rahayu GR. Faktor-faktor yang mempengaruhi self directed learning readiness pada mahasiswa tahun pertama , kedua dan ketiga di fakultas kedokteran universitas Hasanuddin dalam PBL. *J Pendidik Kedokt Indones.* 2016;5(2):67-77.
 9. Montin L, Koivisto J-M. Effectiveness of self-directed learning methods compared with other learning methods in nursing education related to nursing students' or registered nurses' learning outcomes: a systematic review protocol. *JBIS Database Syst Rev Implement Reports.* 2014;12(2):1-8. doi:10.11124/jbisrir-2014-532
 10. Guglielmino LM, B.Long H. The International Society for Self-Directed Learning and The Internasional Self-Directed Learning Symposium. *Int J Self-directed Learn.* 2011;8(1):66.
 11. Sunyoung Park. *Self-Directed Learning in the Workplace.*; 2012.
 12. Muttaqin MD, Wijastuti A. Pengaruh Model SDL melalui Kegiatan Vertikuler Terhadap Kemampuan Keterampilan Pertanian Anak Tunagrahita Ringan. *J Pendidik Khusus.* 2014:1-6.
 13. Aditya Manggala, Ni Kt. Suarni IMS. Pengaruh Model Self-Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Lab Undiksha Singaja. 2013.
 14. Rachmawati DO. Penerapan model self-directed learning untuk meningkatkan hasil belajar dan kemandirian belajar mahasiswa. *J Pendidik dan Pengajaran.* 2010;43(3):177-184.
 15. KEMENRISTEK. *Laporan Kinerja Direktorat Penjaminan Mutu.* Yogyakarta;2016.http://belmawa.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/12/PE NJAMU_RAKERNAS2016.pdf.
 16. Suswati I, Safithri F. Model Pembimbingan Retaker UKMPPD : Kegiatan Mentoring , Mandiri dan Monitoring Dalam Upaya Meningkatkan Kelulusan. *J Pendidik Kedokt Indones.* 2018;(April):12-13.
 17. Elzubeir MA. Graduate-entry medical students' self-directed learning capabilities in a problem-based curriculum. *Saudi Med J.* 2009;966(1):1219-1224.
 18. Shankar P, Bajracharja O, Jha N, Gurung S, SR A, Thapa H. Change in Medical Students ' Readiness for Self- directed Learning after a Partially Problem- based Learning First Year Curriculum at the KIST Medical College In Lalitpur , Nepal. *Educ Heal.* 2011;24(2).
 19. Harsono. Self Directed Learning. In : ; 2013:1-5.
 20. Fiah R El, Purbaya AP. Penerapan bimbingan belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di smp negeri
-

- 12 kota bandar lampung tahun pelajaran 2015/2016. *J Bimbing dan Konseling*. 2016;03(2):229-244.
21. Kiay IP, Asih T. Hubungan Self Directed Learning Readiness dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter FKIK UNTAD. *Med Tadulako*. 2016;3(2):31-39.
22. Mayvoorwanti S. Pengaruh SDL dengan Kelulusan UKMMPD di Fakultas Kedokteran Pada Periode Mei. 2017.
23. Meity N, Prihatiningsih TS, Suryadi E. Penerapan self-directed learning melalui sistem PBL pada mahasiswa fakultas kedokteran di Asia : suatu kajian literatur. *J Pendidik Kedokt Indones*. 2017;6(3):133-140.
24. Shokar GS, Shokar NK, Romero CM, Bulik RJ. Self-directed Learning: Looking at Outcomes. *Med Student Educ*. 2002;34(3):197-200.
25. Mala-Maung, Abdullah A, Abas ZW. Appreciation of learning environment and development of higher-order learning skills in a problem-based learning medical curriculum. *Med J Malaysia*. 2011;66(5):435-439.
26. Indah SN. Hubungan Bimbingan Belajar Terhadap Kelulusan Ujian CBT UKMPPD Periode Agustus 2015-Mei 2016 di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. 2016.