

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN



JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN	Vol. 8	No. 1	Halaman 1-504	Aceh Besar Januari, 2024	ISSN 2548-8848 (Online)
-------------------------------	--------	-------	------------------	-----------------------------	-------------------------



Diterbitkan Oleh :
**Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
UNIVERSITAS ABULYATAMA**
Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar

EDITORIAL TEAM

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN

ISSN 2548-8848 (Online)

Editor in Chief

Putri Dini Meutia, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Editors

Syarifah Rahmi Muzanna, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Silvi Puspa Widya Lubis, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Riki Musriandi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Hasanah, M.A. (Universitas Abulyatama)

Suryani M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Safriana, M.Pd. (Universitas Malikulsaleh)

Rita Sari, M.Pd. (Institut Agama Islam Negeri Langsa)

Cut Mawar Helmanda, M.Pd. (Universitas Muhammadiyah Aceh)

Reviewers

Dr. Abdul Haliq, S.Pd. M.Pd. (Universitas Negeri Makassar)

Dr. Anwar, M.Pd. (Universitas Samudra)

Dr. Hendrik A.E. Lao (Institut Agama Kristen Negeri Kupang)

Dr. Asanul Inam, M.Pd., Ph.D (Universitas Muhammadiyah Malang)

Dr. Baiduri (Universitas Muhammadiyah Malang)

Septhia Irnanda, S.Pd., M.TESOL., Ph.D. (Universitas Serambi Mekkah)

Dr. Tuti Marjan Fuadi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Ugahara M, M.TESOL., Ph.D (Universitas Abulyatama)

Murni, S.Pd., M.Pd., Ph.D (Universitas Abulyatama)

Marina, M.Ed. (Universitas Malikulsaleh)

Mauloeddin Afna, M.Pd. (Institut Agama Islam Negeri Langsa)

Alamat Sekretariat/Redaksi :

LPPM Universitas Abulyatama

Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar

Website : <http://jurnal.abulyatama.ac.id/>

Email : jurnal_dedikasi@abulyatama.ac.id

Telp/fax : 0651-23699

JURNAL

DEDIKASI PENDIDIKAN

DAFTAR ISI

1.	Asesmen Diagnostik Dalam Materi Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Yayasan Wanita Kereta Api (YWKA) Bandung (<i>Okke Rosmaladewi, Cucu Amirah, Sandi Sopandi, Kurniawati</i>)	1-8
2.	Peran Epistemologi Sosial Dalam Administrasi Pendidikan (<i>Nikmatullaili, Nurhizrah Gistituati, Rifma</i>)	9-16
3.	Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Pementasan Drama Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran (<i>Hasniyati, Novia Erwandi, Aida Fitri, Rizki Kurniawati</i>)	17-24
4.	Pengaruh Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII (<i>Dedi Chandra, Adityawarman Hidayat, Astuti</i>)	25-38
5.	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN Cikokol 4 Kota Tangerang (<i>Erika Puspita Dewi, Septy Nurfadhillah, Rizki Zuliani</i>)	39-48
6.	Pengembangan Model Pembelajaran Atletik Nomor Lempar Lembing Bentuk Permainan Untuk Siswa Sekolah Dasar (<i>Syahrinursaiifi, Musran, Erizal Kurniawan, Yulinar, Husaini</i>)	49-66
7.	Pengaruh Penggunaan Media <i>Flashcard</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa <i>Slow Learner</i> (<i>M. Ferry Irawan, Alia Latifah, Nikentari Rizki</i>)	67-76
8.	Efektivitas Penyelenggaraan Program Pelatihan Kerja Dalam Meningkatkan Kompetensi Kerja (<i>Adela Anita, Asep Saepudin, Iip Saripah</i>)	77-86
9.	Kebutuhan Pengajar <i>Outdoor Adventure Education</i> Ditinjau Dari Lensa Pedagogical Content Knowledge (PCK); Narrative Literature Review (<i>Asep Ridwan Kurniawan, Rafdlal Saeful Bakhri, Ade Evriansyah Lubis, Agus Taufiq, Yusi Riksa Yustina</i>)	87-94
10.	Pengaruh Penerapan Model Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI SMAN 1 Meulaboh (<i>Irma Tiarina, Syarifah Merya, Anita Tiara, Luthfi Luthfi</i>)	95-104
11.	Pengaruh Model Problem-Solving Berbantuan Permainan <i>Find And Solve Me</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Iv Sd (<i>Dyah Ayu Novitasari, Lisa Virdinarti Putra</i>)	105-118

12.	Sikap Rasional Guru Madrasah Aliyah (Study Pada Guru PAI Di MAN Kota Banda Aceh) (<i>Azhari, Saifuddin, Razali Yunus, Adi Kasman, M. Arif Idris</i>)	119-128
13.	Keefektifan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Dengan Pendekatan Kontesktual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD N Loano (<i>Devi Damayanti1, Lisa Virdinarti Putra</i>)	129-136
14.	Pengaruh <i>Problem-Solving</i> Berbantuan <i>Lead Adversity Quotient</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD. (<i>Erys Lilian Pertiwi, Lisa Virdinarti Putra</i>)	137-148
15.	Kelayakan Video Pembelajaran Berbasis <i>Platform Youtube</i> Pada Makanan Pembuka (<i>Hot dan Cold Appetizer</i>) Terhadap Pemahaman Siswa (<i>Ayu Setyo Indah Mawarni, Mauren Gita Miranti, Lucia Tri Pangesthi, Ita Fatkhur Romadhoni</i>)	149-162
16.	Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Literasi Pada Sekolah Penggerak Di SD Gmit Airnona 1 Kota Kupang (<i>Asa Amelia Hambari, Dayu Retno Puspita, Dilla Fadhillah</i>)	163-182
17.	Analisis Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SDI Plus Al-Ijtihad Kota Tangerang (<i>Siti Ummu Habibah, Nurul Muttaqien, Yoyoh Fathurrohmah</i>)	183-198
18.	Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Peer Lesson Siswa Sekolah Dasar (<i>Resnalti, Sumianto, Melvi Lesmana Alim, Rizki Ananda, Joni</i>)	199-218
19.	Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar (<i>Silvia Ediora, M. Syahrul Rizal, Rizki Ananda, Iis Aprinawati, Yenni Fitra Surya</i>)	219-238
20.	Pengaruh Media Flash Card Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Di SDN Pegadungan 02 Pagi (<i>Mitami, Nurul Mutaqqien, Ino Budiatman</i>)	239-248
21.	Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 14 Kota Banda Aceh (<i>Ari Fiki, Anwar, Khairul Aswadi, Cut Nya Dhin, Abubakar, Muhammad Junaidi, Arfriani Maifizar</i>)	249-266
22.	Analisis Isi Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Di MA Sejahtera Pare Kediri Jawa Timur (<i>Soraiya Muhammad Usman, Muhammad Qadhafi</i>)	267-278
23.	Studi Literatur: Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Evaluasi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika (<i>Bunga Mawarni Merdu, Maqfirah, Ade Irfan</i>)	279-288
24.	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> (<i>Ika Diana, M. Syahrul Rizal, Iis Aprinawati, Mohammad Fauziddin, Rizki Ananda</i>)	289-302

25.	Model PBL Berbantuan Media Ultimeksasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Dan Minat Belajar Matematika (<i>Maulidar, Indah Suryawati</i>)	303-314
26.	Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Terintegrasi Berbasis Proyek Pada Materi Geometri (<i>Nur Ainun, Cut Nurul Fahmi, Mukhtasar, Khairul Asri</i>)	315-326
27.	Pengembangan Buku Pedoman Pendidikan Karakter Optimisme Dengan Permainan Tradisional Untuk Anak Usia 10-12 Tahun (<i>Ignatius Dimas Adi Suarjaya, Gregorius Ari Nugrahanta</i>)	326-342
28.	Pengaruh Model <i>Concept Attainment</i> Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Biologi Materi Sistem Pencernaan (<i>Marzuki</i>)	343-356
29.	Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Dengan Media Kincir Angka Di TK Maya Permata Penyasawan Pada Usia 4-5 Tahun (<i>Harpini, Rizki Amalia, Putri Asilestari, Zulfah, Yusnira</i>)	357-368
30.	Kolaborasi Antara Model Dan Pendekatan Sainifik Oleh Guru Biologi Di SMA Kecamatan Kuta Baru (<i>Dini Askia Safitri, Zamzami, Silvi Puspa Widya Lubis</i>)	369-374
31.	Kolaborasi Antara Model Dan Pendekatan Sainifik Oleh Guru Biologi Di SMA Kecamatan Kuta Baru (<i>Mauizah Hasanah, Fatemah Rosma, Maulida, Vivi Yunisa Harahap</i>)	375-384
32.	Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa Kelas X Di Era Digital (<i>Farnidayani, Akhyar, Asih Winarty, Hasanah, Saifuddin</i>)	385-394
33.	Analisis Pemanfaatan Sampah Plastik (<i>Recycle</i>) Sebagai Upaya Pengendalian Lingkungan Di Gampong Peurada, Banda Aceh (<i>Syarifah Farissi Hamama, Maulida, Irma Aryani</i>)	395-400
34.	Model Pembelajaran Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 015 Rambah Samo (<i>Eni Marta, Rinja Efendi, Elvina, Hasrijal, Rejeki, Risna Mutiara Arni</i>)	401-410
35.	Pengetahuan Dan Sikap Siswa Terhadap Bencana Gunung Berapi (<i>Erly Mauvizar, Ani Darliani, Hayati, Wirda, Rina Sulicha</i>)	411-420
36.	Penerapan Media Pembelajaran Berbasis <i>Canva</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA (<i>Putri Rizki Amalia, Maulida, Syarifah Farissi Hamama</i>)	421-428
37.	Analisis Antropometri Indeks Massa Tubuh Pada Pelari Jarak Pendek Aceh Besar (<i>Erizal Kurniawan, Lisa Jannah, Musran, Syahrinursaiifi</i>)	429-438
38.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Bumi Dan Tata Surya (<i>Jamratul Ula1, Zulkarnaini, Syarifah Rahmiza Muzana</i>)	439-446
39.	Penerapan Model <i>Learning Cycle 5E</i> Berbantuan Video Animasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa (<i>Sapina Tiarani, Safriana, Fajrul Wahdi Ginting, Muliani, Tulus Setiawan</i>)	447-458

40.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, Dan Share (SSCS)</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP (<i>Irma Aryani, Rahmi, Murni, Riki Musriandi, Fitriyasni, Maulida</i>)	459-466
41.	Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Daya Saing SD GMT Se-Kecamatan Lobalain, Kabupaten Rote Ndao (<i>Marlen Angela Daik, Desty A. Bekuliu, Yanti Y.E. Sole, Yakobus Adi Saingo, Nimrot Doke Para, Reningsih P. Taku Namah, Kristian Isach</i>)	467-476
42.	The Effectiveness Of Self-Help Application Based On Self Directed Search Improves Student Career Exploration (<i>Ade Yudha Prasetyo Hutomo, Budi Purwoko, Budiyanto</i>)	477-486
43.	Meningkatkan Daya Saing Madrasah Dan Karakter Siswa MTSN 2 Pidie Jaya Melalui KERTAS (<i>Erianti</i>)	487-494
44.	Efektivitas Metode <i>Small Group Discussion</i> Dalam Meningkatkan Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Kebidanan (<i>Saufa Yarah, Cut Rahmi Muharrina, Rawi Juwanda, Bilqis Laina</i>)	495-504



MENINGKATKAN DAYA SAING MADRASAH DAN KARAKTER SISWA MTSN 2 PIDIE JAYA MELALUI KERTAS

Erianti^{1*}

¹ Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Aceh, Indonesia.

*Email korespondensi : erianti438@gmail.com

Diterima 23 Juli 2023; Disetujui 12 Januari 2023; Dipublikasi 31 Januari 2024

Abstract: *This research aims to determine good practices in the competitiveness of MTsN 2 Pidie Jaya and good practices in character building of MTsN 2 Pidie Jaya students through the KERTAS program. The problem in qualitative research relies on a focus point, determining the focus can limit the research study and determining the focus functions to fulfill inclusion-exclusion criteria or new information obtained in the field. Data analysis is carried out by organizing data, describing it into units, synthesizing it, arranging it into patterns, choosing what is important and what will be studied and making conclusions that can be shared with other people. Data sources can come from information sources such as books, journals, and other digital information sources. The research results show that improving the quality of madrasahs requires the ability of madrasah residents to build and develop competitiveness in accordance with their abilities, potential, talents and interests. Madrasah competitiveness can be achieved by developing various madrasah activities while still paying attention to developments in the world of education and globalization. Madrasah competitiveness is influenced by several factors, madrasa head, learning innovation, facilities and infrastructure, community interest, quality of teaching staff, ability to collaborate and madrasah achievements. The KERTAS program has been able to contribute to strengthening student character and has become a vehicle for internalizing the values of developing talents and character values, so that it has been able to give birth to various activities that have competitiveness among internal madrasah residents and provide progress to the madrasah.*

Keywords : *Competitiveness, Character and Kertas.*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan mengetahui praktek baik daya saing MTsN 2 Pidie Jaya melalui program KERTAS dan praktek baik pembentukan karakter siswa MTsN 2 Pidie Jaya melalui program KERTAS. Masalah pada penelitian kualitatif bertumpu pada suatu titik fokus, penetapan fokus dapat membatasi studi penelitian dan penetapan fokus berfungsi untuk memenuhi inklusi-inklusi atau kriteria masuk-keluar (inclusion- exclusion kriteria) atau informasi baru yang diperoleh di lapangan. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkan ke unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain, sumber data bisa berasal dari sumber informasi seperti buku, jurnal, dan sumber informasi digital lainnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meningkatkan kualitas madrasah dibutuhkan kemampuan warga madrasah membangun dan mengembangkan daya saing yang sesuai dengan kemampuan, potensi, bakat dan minat yang dimiliki. Daya saing madrasah dapat dilakukan dengan mengembangkan berbagai aktifitas madrasah dengan tetap memperhatikan perkembangan dunia pendidikan dan globalisasi. Daya saing madrasah dipengaruhi oleh beberapa faktor kepala madrasah, inovasi pembelajaran, sarana dan prasarana, minat masyarakat, kualitas tenaga pendidik, kemampuan kerja sama dan prestasi madrasah. Program KERTAS telah mampu memberikan kontribusi dalam penguatan karakter siswa dan menjadi wahana internalisasi nilai nilai pengembangan bakat dan nilai karakter, sehingga telah mampu melahirkan berbagai kegiatan yang memiliki daya saing antar internal warga madrasah dan memberikan kemajuan kepada madrasah.

Kata kunci : Daya Saing, Karakter dan Kertas

PENDAHULUAN

Daya saing kini menjadi keniscayaan yang perlu dipersiapkan dalam berbagai aspek dan bidang, salah satunya di lembaga madrasah. Daya saing dapat diperoleh dengan berbagai penawaran secara tepat dan sesuai dengan kebutuhan kekinian yaitu, madrasah harus mampu memberikan nilai lebih pada konsumen dengan berbagai keunggulan tertentu sesuai dengan potensi sumber daya madrasah yang ada.

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Pidie Jaya, telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan daya saing dengan berbagai kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler. Daya saing tersebut diwujudkan dengan kompetitifnya peserta didik baik di level kabupaten, provinsi bahkan tingkat nasional. Selain kemampuan peserta didik, MTsN 2 Pidie Jaya telah mampu mengukir berbagai prestasi yang dilakukan oleh kepala madrasah dan peraih Anugerah kepala prestasi peringkat 3 nasional pada tahun 2019, disamping itu juga para guru yang sering menjadi finalis dalam berbagai ajang kompetensi guru.

Program kreatifitas siswa tersebut, dapat memberikan perubahan terhadap karakter peserta didik. MTsN 2 Pidie Jaya mengharapkan, kegiatan kreatifitas yang dilakukan di sore hari dapat memberikan perubahan yang berarti terhadap karakter peserta didik. Masalah karakter peserta didik merupakan harapan yang diinginkan dalam pendidikan sumberdaya manusia. Pembentukan karakter peserta didik cenderung menjadi nilai-nilai kehidupan di lingkungan madrasah dan

masyarakat yang melandasi pengembangan budi pekerti luhur menjadi core value dalam pendidikan karakter.

Proses pembelajaran dengan pelibatan siswa dalam pengalaman belajar yang memunculkan prinsip moral knowing, moral feeling, dan moral action (Lickona, 1991); atau ditekankan pada kemampuan berpikir, berdzikir, dan berikhtiar dalam pengalaman belajar peserta didik (Gymnastiar, 2000). Sumber dan media pembelajaran dengan memanfaatkan situasi kehidupan riil, dan menggunakan penilaian otentik, dalam berbagai pengalaman belajar baik melalui pembelajaran di kelas, budaya madrasah, ekstra kurikuler, dan melalui partisipasi masyarakat. Oleh karena itu maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui praktek baik daya saing MTsN 2 Pidie Jaya melalui program KERTAS dan mengetahui praktek baik pembentukan karakter siswa MTsN 2 Pidie Jaya melalui program KERTAS.

KAJIAN PUSTAKA

Daya saing kini menjadi keniscayaan yang perlu dipersiapkan dalam berbagai aspek dan bidang, salah satunya di lembaga madrasah. Daya saing dapat diperoleh dengan berbagai penawaran secara tepat dan sesuai dengan kebutuhan kekinian yaitu, madrasah harus mampu memberikan nilai lebih pada konsumen dengan berbagai keunggulan tertentu sesuai dengan potensi sumber daya madrasah yang ada.

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Pidie Jaya, telah melakukan berbagai upaya untuk

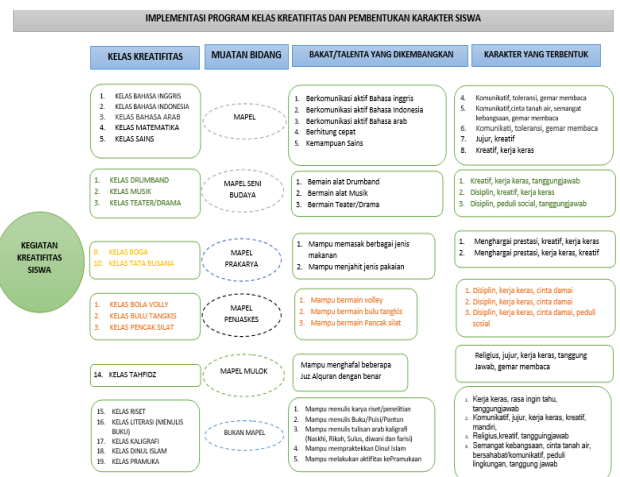
meningkatkan daya saing dengan berbagai kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler. Daya saing tersebut diwujudkan dengan kompetitifnya peserta didik baik dieven kabupaten, provinsi bahkan tingkat nasional. Selain kemampuan peserta didik, MTsN 2 Pidie Jaya telah mampu mengukir berbagai prestasi yang dilakukan oleh kepala madrasahny dan peraih Anugerah kepala prestasi peringkat 3 nasional pada tahun 2019, disamping itu juga para guru yang sering menjadi finalis dalam berbagai ajang kompetensi guru.

Program kreatifitas siswa tersebut, dapat memberikan perubahan terhadap karakter peserta didik. MTsN 2 Pidie Jaya mengharapkan, kegiatan kreatifitas yang dilakukan di sore hari dapat memberikan perubahan yang berarti terhadap karakter peserta didik. Masalah karakter peserta didik merupakan harapan yang diinginkan dalam pendidikan sumberdaya manusia. Pembentukan karakter peserta didik cenderung menjadi nilai-nilai kehidupan di lingkungan madrasah dan masyarakat yang melandasi pengembangan budi pekerti luhur menjadi core value dalam pendidikan karakter.

Proses pembelajaran dengan pelibatan siswa dalam pengalaman belajar yang memunculkan prinsip moral knowing, moral feeling, dan moral action (Lickona, 1991); atau ditekankan pada kemampuan berpikir, berdzikir, dan berikhtiar dalam pengalaman belajar peserta didik (Gymnastiar, 2000). Sumber dan media pembelajaran dengan memanfaatkan situasi kehidupan riil, dan menggunakan penilaian otentik, dalam berbagai pengalaman belajar baik melalui pembelajaran di kelas, budaya madrasah, ekstra kurikuler, dan melalui partisipasi masyarakat. Oleh

Meningkatkan Daya Saing Madrasah Dan Karakter... (Erianti, 2024)

karena itu maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui praktek baik daya saing MTsN 2 Pidie Jaya melalui program KERTAS dan mengetahui praktek baik pembentukan karakter siswa MTsN 2 Pidie Jaya melalui program KERTAS.



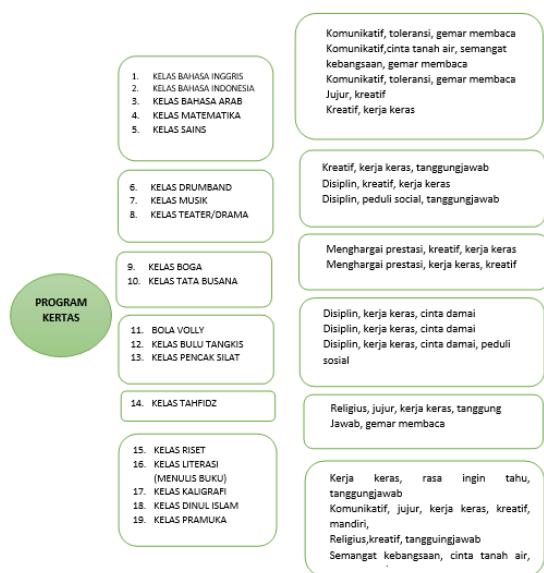
Gambar 1. Kerangka Implementasi Kerja Program Kelas Kreatifitas Siswa

Pembentukan Karakter Siswa Melalui Program KERTAS

Program Kertas merupakan salah satu dari rangkaian pendidikan yang bertujuan membentuk karakter siswa sehingga menjadi pribadi yang bermoral, berakhlak mulia, bertoleran, tangguh, dan berperilaku baik. Program KERTAS ini bertujuan untuk mengembangkan potensi dasar dalam diri manusia sehingga menjadi individu yang berpikiran baik, berhati baik, dan berperilaku baik, membangun dan memperkuat perilaku masyarakat yang multikultur dan meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif.

Berdasarkan 19 jenis Program KERTAS, berbagai karakter siswa dapat terbentuk melalui kegiatan ini kegiatan ini. Adapun karakter yang terbentuk dalam pengembangan program KERTAS ini adalah Religius, Kejujuran, Sikap toleransi,

Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Kemandirian, Sikap demokratis, Rasa ingin tahu, Semangat kebangsaan, Cinta tanah air, Menghargai prestasi, Sikap bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Perduli terhadap lingkungan, Perduli sosial, rasa tanggungjawab. Secara uraian karakter yang terbentuk berdasarkan uraian jenis program KERTAS dapat dilihat pada gambar 2 berikut.



Gambar 2. Karakter Siswa Dalam Penyelenggaraan Pogram KERTAS Berdasarkan Jenis Program

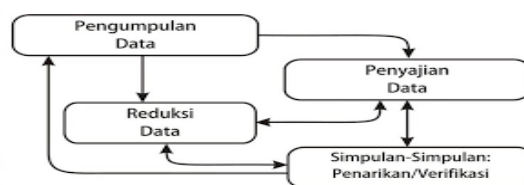
METODE PENELITIAN

Pendekatan yang sesuai untuk penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Prosedur pelaksanaan kualitatif research bersifat fleksibel sesuai dengan kebutuhan, serta situasi dan kondisi di lapangan. Menurut McCusker, K., & Gunaydin, S. (2015), metode kualitatif digunakan untuk menjawab pertanyaan tentang “apa (what)”, “bagaimana (how)”, atau “mengapa (why)” atas suatu fenomena (McCusker, K., & Gunaydin, S, 2015). Research using qualitative, quantitative or mixed methods and choice based on the research.

Metode kualitatif membantu ketersediaan

diskripsi yang kaya atas fenomena. Kualitatif mendorong pemahaman atas substansi dari suatu peristiwa. Dengan demikian, penelitian kualitatif tidak hanya untuk memenuhi keinginan peneliti untuk mendapatkan gambaran/penjelasan, tetapi juga membantu untuk mendapatkan penjelasan yang lebih dalam (Sofaer, 1999). Dengan demikian, dalam penelitian kualitatif, peneliti perlu membekali dirinya dengan pengetahuan yang memadai terkait permasalahan yang akan ditelitinya.

Pengolahan dan analisis data menggunakan analisis deskriptif yang dilakukan untuk mengidentifikasi upaya peningkatan mutu MTsN 2 Pidie Jaya melalui Kertas. Teknik analisis data yang digunakan dalam analisis kualitatif memiliki empat tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Menurut Miles dan Huberman (1992:20) menggambarkan proses analisis data penelitian kualitatif sebagai berikut:



Gambar 3. Proses Analisis Data Langkah-langkah Pelaksanaannya Waktu dan Tempat

Kegiatan KERTAS ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang telah dilaksanakan sejak tahun 2021 dan diteruskan hingga saat ini. Kegiatan ini berlangsung diawal tahun pelajaran, karena kegiatan ini telah dimasukkan dalam program kerja madrasah yang tidak terpisahkan

dengan program kurikuler madrasah. Waktu kegiatan dimulai jam 14.30 – 16.30 setiap hari belajar, kecuali hari Jumat. Kegiatan ini dilaksanakan pada MTsN 2 Pidie Jaya, Desa Berawang Kecamatan Meureudu, Kabupaten Pidie Jaya. Kegiatan ini berlangsung di ruang kelas, di luar kelas dan adakalanya di luar madrasah.

Strategi Pelaksanaan

1. Program Kegiatan KERTAS ini dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler dengan memperhatikan prinsip partisipasi aktif dan menyenangkan. Kegiatan ini merupakan kegiatan untuk mengangkat dan mengembangkan potensi yang dimiliki siswa sesuai dengan bakat dan minatnya. Untuk kelancaran dan efektifitas pelaksanaan program KERTAS, dilakukan strategi yang tepat dan sistematis melalui tahapan yaitu;
1. Menetapkan SK Pembina Program Kegiatan KERTAS.
2. Rapat Koordinasi Program KERTAS dengan Guru, Komite dan Pembina Kegiatan.
3. Mensosialisasikan Program Kegiatan KERTAS kepada Orang Tua/Wali dan Komite.
4. Mengidentifikasi potensi, bakat dan minat siswa untuk Program Kegiatan KERTAS.
5. Analisis sumber daya yang diperlukan dibutuhkan dalam pelaksanaan Program KERTAS.
6. Pendaftaran pilihan minat siswa pada Program Kegiatan KERTAS.
7. Penyusunan jadwal Program Kegiatan KERTAS untuk satu semester.
8. Penetapan jenis Program kegiatan KERTAS yang diselenggarakan.

9. Monitoring dan evaluasi Program kegiatan KERTAS

Dalam pelaksanaannya, setiap siswa dapat memilih maksimal 2 (dua) program KERTAS yang sesuai dengan potensi, minat dan bakat mereka. Setiap kelas akan bergabung antara siswa dari kelas 7, 8 dan 9 sesuai dengan kelas yang dipilih. Strategi pelaksanaan penggabungan siswa berdasarkan kelompok minat ini, diharapkan dapat membentuk dan menumbuhkan semangat kolaborasi, komunikasi dan daya saing yang positif serta kreatifitas sesuai dengan bakat dan minat masing-masing siswa

Madrasah melakukan evaluasi kegiatan KERTAS pada setiap akhir semester. Evaluasi dan penilaian kegiatan ini menyangkut dua hal, yaitu evaluasi program dan penilaian atas hasil dicapai siswa. Evaluasi program dilakukan untuk mengetahui efektifitas keberhasilan program KERTAS selama satu semester. Evaluasi ini dibuat dalam narasi terhadap program, prosentase partisipasi siswa, dan tingkat ketercapaian. Sedangkan penilaian dilakukan untuk mengetahui ketercapaian hasil dalam bentuk deskriptif dan dijadikan bahan untuk lanjutan program tersebut melalui pembimbingan dan kebijakan kepala madrasah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program KERTAS ini telah memberikan dampak bagi warga madrasah dan juga bagi masyarakat sebagai penerima jasa pendidikan. Pengembangan Program KERTAS sebagai wahana pengembangan minat dan bakat peserta didik, kemudian dapat menjadi wahana memperluas pengalaman bersosialisasi, praktik

keterampilan berkomunikasi, dan internalisasi nilai-nilai karakter. Oleh karena itu wahana internalisasi nilai nilai pengembangan bakat dan nilai karakter ini telah mampu melahirkan berbagai kegiatan dan memiliki daya saing antar internal warga madrasah dan memberikan kemajuan bagi MTsN 2 Pidie Jaya. Hal itu dituangkan dalam berbagai prestasi dan ekspektasi kegiatan yaitu:

- a. MTsN 2 Pidie Jaya Fair
- b. Pekan Ekspresi KERTAS (PENTAS)
- c. Pekan Kearifan Lokal (PKL)
- d. Finalis Nasional MYRES 2022 tingkat Nasional
- e. Finalis MARSSAL tingkat nasional
- f. Olimpiade Bahasa Arab Nasional Tingkat Kabupaten, Juara 1, 2 dan 3
- g. Olimpiade Bahasa Arab Nasional juara 3 Provinsi
- h. Finalis KSMO Tingkat Nasional
- i. Lomba Fashion show
- j. Finalis KOSSMI Tinggal Nasional
- k. Wisuda Tahfiz Ke IV hafalan tertinggi 8 Juz
- l. Kunjungan karya wisata ke tempat sejarah
- m. Lomba Karya Tulis Ilmiah tingkat nasional peringkat 4
- n. Lomba ajang Pusat Olimpiade Sains Indonesia (POSI) tingkat Provinsi Aceh Bidang Matematika medali Emas
- o. Lomba ajang Pusat Olimpiade Sains Indonesia (POSI) tingkat Provinsi Aceh Bidang IPA medali Emas
- p. Lomba ajang Pusat Olimpiade Sains Indonesia (POSI) tingkat Provinsi Aceh Bidang IPS medali perak
- q. Lomba Kompetisi Sains Madrasah (KSM)

Juara 2 bidang IPS tk Kabupaten

r. Lomba Kompetisi Sains Madrasah (KSM)

Juara 3 bidang IPS tk. Kabupaten

Pembahasan

Berdasarkan hasil pelaksanaan Program KERTAS, telah memberikan pengaruh yang signifikan kepada kelembagaan madrasah dan siswa. Hal ini dapat dilihat dari terus berkembangnya madrasah dalam menghadapi berbagai tantangan perubahan pendidikan dan perubahan terhadap perilaku dan karakter siswa. Oleh karena itu dapat dijelaskan dampak dari program KERTAS ini yaitu :

Pengembangan Daya Saing MTsN 2 Pidie Jaya

Perkembangan daya saing madrasah dapat dilihat dari kemampuan madrasah untuk melakukan tindakan atau upaya tertentu dalam rangka meningkatkan mutu pendidikannya agar lebih unggul dan mampu bersaing dengan satuan pendidikan lain yang setara. Perkembangan daya saing selain terkait dengan Satuan pendidikan lain yang setara dan juga daya saing yang tumbuh secara internal madrasah yaitu para warga madrasah terus mengembangkan diri dengan berbagai kompetisi guna harus mampu menghadapi perkembangan pendidikan yang begitu cepat.

Adapun daya saing yang tumbuh di MTsN 2 Pidie Jaya yaitu meliputi banyaknya kegiatan madrasah yang dapat meningkatkan kualitas guru dan siswa, Terseleksinya calon peserta didik yang masuk ke madrasah secara alamiah, yaitu bagi mereka yang mampu akan mendaftar dan yang kurang mampu akan mengalami hambatan karena

kekhawatiran tidak mampu menghadapi aktifitas madrasah yang begitu pesat. Selain banyaknya kegiatan madrasah baik yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler melalui program KERTAS, juga telah berdampak banyaknya para siswa dan guru yang tampil dan berprestasi pada berbagai tingkat, baik kabupaten, provinsi bahkan nasional.

Pembentukan Karakter Siswa MTsN 2 Pidie Jaya

Pembentukan pendidikan karakter sangat erat hubungannya dengan pendidikan moral dimana tujuannya adalah untuk membentuk dan melatih kemampuan individu secara terus-menerus guna penyempurnaan diri kearah hidup yang lebih baik. Pembentukan karakter siswa melalui Program KERTAS telah mampu membangun berbagai karakter siswa yaitu Religius, Kejujuran, Sikap toleransi, Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Kemandirian, Sikap demokratis, Rasa ingin tahu, Semangat kebangsaan, Cinta tanah air, Menghargai prestasi, Sikap bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Perduli terhadap lingkungan, Perduli sosial, rasa tanggungjawab. Hal ini dapat dilihat sebagaimana tertera pada gambar 2.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan Program KERTAS yang bertujuan untuk dapat melihat kemampuan daya saing madrasah dan pembentukan karakter siswa, maka dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut: Untuk meningkatkan kualitas madrasah dibutuhkan kemampuan warga madrasah membangun dan mengembangkan daya saing yang sesuai dengan kemampuan, potensi, bakat dan minat yang dimiliki. Daya saing madrasah dapat dilakukan

dengan mengembangkan berbagai aktifitas madrasah dengan tetap memperhatikan perkembangan dunia pendidikan dan globalisasi.

Daya saing madrasah dipengaruhi oleh beberapa faktor kepala madrasah, inovasi pembelajaran, sarana dan prasarana, minat masyarakat, kualitas tenaga pendidik, kemampuan kerja sama dan prestasi madrasah. Perkembangan teknologi dan globalisasi secara simultan dan massif, akan berdampak pada perubahan karakter peserta didik. Penguatan pendidikan karakter di lembaga Pendidikan dan di dalam keluarga akan mampu menghadapi krisis moral yang berakibat pada perilaku negative. Program KERTAS telah mampu memberikan kontribusi dalam penguatan karakter siswa dan menjadi wahana internalisasi nilai nilai pengembangan bakat dan nilai karakter, sehingga telah mampu melahirkan berbagai kegiatan yang memiliki daya saing antar internal warga madrasah dan memberikan kemajuan kepada madrasah..

DAFTAR PUSTAKA

- David, F. R, (2008) *Manajemen Strategis: Konsep, Edisi 10*. Jakarta: Salemba.
- Moleong, L. J. (2010) *Metode Penelitian Kualitatif, cet ke-XXIIV*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- McCusker, K., & Gunaydin, S. (2015). Research using qualitative, quantitative or mixed methods and choice based on the research, *Perfusion*. DOI: 1177/0267659114559116.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1992).

Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).

Permendiknas nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses dinyatakan daya saing.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Satuan Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

How to cite this paper :

Erianti. (2024). Meningkatkan Daya Saing Madrasah Dan Karakter Siswa MTSN 2 Pidie Jaya Melalui KERTAS. Jurnal Dedikasi Pendidikan, 8(1), 487–494.



9 772548 884008