

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN



JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN	Vol. 8	No. 1	Halaman 1-504	Aceh Besar Januari, 2024	ISSN 2548-8848 (Online)
-------------------------------	--------	-------	------------------	-----------------------------	-------------------------



Diterbitkan Oleh :
**Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
UNIVERSITAS ABULYATAMA**
Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar

EDITORIAL TEAM

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN

ISSN 2548-8848 (Online)

Editor in Chief

Putri Dini Meutia, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Editors

Syarifah Rahmi Muzanna, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Silvi Puspa Widya Lubis, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Riki Musriandi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Hasanah, M.A. (Universitas Abulyatama)

Suryani M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Safriana, M.Pd. (Universitas Malikulsaleh)

Rita Sari, M.Pd. (Institut Agama Islam Negeri Langsa)

Cut Mawar Helmanda, M.Pd. (Universitas Muhammadiyah Aceh)

Reviewers

Dr. Abdul Haliq, S.Pd. M.Pd. (Universitas Negeri Makassar)

Dr. Anwar, M.Pd. (Universitas Samudra)

Dr. Hendrik A.E. Lao (Institut Agama Kristen Negeri Kupang)

Dr. Asanul Inam, M.Pd., Ph.D (Universitas Muhammadiyah Malang)

Dr. Baiduri (Universitas Muhammadiyah Malang)

Septhia Irnanda, S.Pd., M.TESOL., Ph.D. (Universitas Serambi Mekkah)

Dr. Tuti Marjan Fuadi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Ugahara M, M.TESOL., Ph.D (Universitas Abulyatama)

Murni, S.Pd., M.Pd., Ph.D (Universitas Abulyatama)

Marina, M.Ed. (Universitas Malikulsaleh)

Mauloeddin Afna, M.Pd. (Institut Agama Islam Negeri Langsa)

Alamat Sekretariat/Redaksi :

LPPM Universitas Abulyatama

Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar

Website : <http://jurnal.abulyatama.ac.id/>

Email : jurnal_dedikasi@abulyatama.ac.id

Telp/fax : 0651-23699

JURNAL

DEDIKASI PENDIDIKAN

DAFTAR ISI

1.	Asesmen Diagnostik Dalam Materi Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Yayasan Wanita Kereta Api (YWKA) Bandung (Okke Rosmaladewi, Cucu Amirah, Sandi Sopandi, Kurniawati)	1-8
2.	Peran Epistemologi Sosial Dalam Administrasi Pendidikan (Nikmatullaili, Nurhizrah Gistituati, Rifma)	9-16
3.	Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Pementasan Drama Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran (Hasniyati, Novia Erwandi, Aida Fitri, Rizki Kurniawati)	17-24
4.	Pengaruh Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII (Dedi Chandra, Adityawarman Hidayat, Astuti)	25-38
5.	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN Cikokol 4 Kota Tangerang (Erika Puspita Dewi, Septy Nurfadhillah, Rizki Zuliani)	39-48
6.	Pengembangan Model Pembelajaran Atletik Nomor Lempar Lembing Bentuk Permainan Untuk Siswa Sekolah Dasar (Syahrianursaifi, Musran, Erizal Kurniawan, Yulinar, Husaini)	49-66
7.	Pengaruh Penggunaan Media <i>Flashcard</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa <i>Slow Learner</i> (M. Ferry Irawan, Alia Latifah, Nikentari Rizki)	67-76
8.	Efektivitas Penyelenggaraan Program Pelatihan Kerja Dalam Meningkatkan Kompetensi Kerja (Adela Anita, Asep Saepudin, Iip Saripah)	77-86
9.	Kebutuhan Pengajar <i>Outdoor Adventure Education</i> Ditinjau Dari Lensa Pedagogical Content Knowledge (PCK); Narrative Literature Review (Asep Ridwan Kurniawan, Rafdlal Saeful Bakhri, Ade Evriansyah Lubis, Agus Taufiq, Yusi Riksa Yustina)	87-94
10.	Pengaruh Penerapan Model Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI SMAN 1 Meulaboh (Irma Tiarina, Syarifah Merya, Anita Tiara, Luthfi Luthfi)	95-104
11.	Pengaruh Model Problem-Solving Berbantuan Permainan <i>Find And Solve Me</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Iv Sd (Dyah Ayu Novitasari, Lisa Virdinarti Putra)	105-118

12.	Sikap Rasional Guru Madrasah Aliyah (Study Pada Guru PAI Di MAN Kota Banda Aceh) (<i>Azhari, Saifuddin, Razali Yunus, Adi Kasman, M. Arif Idris</i>)	119-128
13.	Keefektifan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Dengan Pendekatan Kontesktual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD N Loano (<i>Devi Damayanti1, Lisa Virdinarti Putra</i>)	129-136
14.	Pengaruh <i>Problem-Solving</i> Berbantuan <i>Lead Adversity Quotient</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD. (<i>Erys Lilian Pertiwi, Lisa Virdinarti Putra</i>)	137-148
15.	Kelayakan Video Pembelajaran Berbasis <i>Platform Youtube</i> Pada Makanan Pembuka (<i>Hot dan Cold Appetizer</i>) Terhadap Pemahaman Siswa (<i>Ayu Setyo Indah Mawarni, Mauren Gita Miranti, Lucia Tri Pangesthi, Ita Fatkhur Romadhoni</i>)	149-162
16.	Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Literasi Pada Sekolah Penggerak Di SD Gmit Airnona 1 Kota Kupang (<i>Asa Amelia Hambari, Dayu Retno Puspita, Dilla Fadhillah</i>)	163-182
17.	Analisis Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SDI Plus Al-Ijtihad Kota Tangerang (<i>Siti Ummu Habibah, Nurul Muttaqien, Yoyoh Fathurrohmah</i>)	183-198
18.	Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Peer Lesson Siswa Sekolah Dasar (<i>Resnalti, Sumianto, Melvi Lesmana Alim, Rizki Ananda, Joni</i>)	199-218
19.	Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar (<i>Silvia Ediora, M. Syahrul Rizal, Rizki Ananda, Iis Aprinawati, Yenni Fitra Surya</i>)	219-238
20.	Pengaruh Media Flash Card Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Di SDN Pegadungan 02 Pagi (<i>Mitami, Nurul Mutaqqien, Ino Budiatman</i>)	239-248
21.	Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 14 Kota Banda Aceh (<i>Ari Fiki, Anwar, Khairul Aswadi, Cut Nya Dhin, Abubakar, Muhammad Junaidi, Arfriani Maifizar</i>)	249-266
22.	Analisis Isi Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Di MA Sejahtera Pare Kediri Jawa Timur (<i>Soraiya Muhammad Usman, Muhammad Qadhafi</i>)	267-278
23.	Studi Literatur: Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Evaluasi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika (<i>Bunga Mawarni Merdu, Maqfirah, Ade Irfan</i>)	279-288
24.	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> (<i>Ika Diana, M. Syahrul Rizal, Iis Aprinawati, Mohammad Fauziddin, Rizki Ananda</i>)	289-302

25.	Model PBL Berbantuan Media Ultimeksasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Dan Minat Belajar Matematika (<i>Maulidar, Indah Suryawati</i>)	303-314
26.	Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Terintegrasi Berbasis Proyek Pada Materi Geometri (<i>Nur Ainun, Cut Nurul Fahmi, Mukhtasar, Khairul Asri</i>)	315-326
27.	Pengembangan Buku Pedoman Pendidikan Karakter Optimisme Dengan Permainan Tradisional Untuk Anak Usia 10-12 Tahun (<i>Ignatius Dimas Adi Suarjaya, Gregorius Ari Nugrahanta</i>)	326-342
28.	Pengaruh Model <i>Concept Attainment</i> Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Biologi Materi Sistem Pencernaan (<i>Marzuki</i>)	343-356
29.	Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Dengan Media Kincir Angka Di TK Maya Permata Penyasawan Pada Usia 4-5 Tahun (<i>Harpini, Rizki Amalia, Putri Asilestari, Zulfah, Yusnira</i>)	357-368
30.	Kolaborasi Antara Model Dan Pendekatan Sainifik Oleh Guru Biologi Di SMA Kecamatan Kuta Baru (<i>Dini Askia Safitri, Zamzami, Silvi Puspa Widya Lubis</i>)	369-374
31.	Kolaborasi Antara Model Dan Pendekatan Sainifik Oleh Guru Biologi Di SMA Kecamatan Kuta Baru (<i>Mauizah Hasanah, Fatemah Rosma, Maulida, Vivi Yunisa Harahap</i>)	375-384
32.	Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa Kelas X Di Era Digital (<i>Farnidayani, Akhyar, Asih Winarty, Hasanah, Saifuddin</i>)	385-394
33.	Analisis Pemanfaatan Sampah Plastik (<i>Recycle</i>) Sebagai Upaya Pengendalian Lingkungan Di Gampong Peurada, Banda Aceh (<i>Syarifah Farissi Hamama, Maulida, Irma Aryani</i>)	395-400
34.	Model Pembelajaran Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 015 Rambah Samo (<i>Eni Marta, Rinja Efendi, Elvina, Hasrijal, Rejeki, Risna Mutiara Arni</i>)	401-410
35.	Pengetahuan Dan Sikap Siswa Terhadap Bencana Gunung Berapi (<i>Erly Mauvizar, Ani Darliani, Hayati, Wirda, Rina Sulicha</i>)	411-420
36.	Penerapan Media Pembelajaran Berbasis <i>Canva</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA (<i>Putri Rizki Amalia, Maulida, Syarifah Farissi Hamama</i>)	421-428
37.	Analisis Antropometri Indeks Massa Tubuh Pada Pelari Jarak Pendek Aceh Besar (<i>Erizal Kurniawan, Lisa Jannah, Musran, Syahrinursaiifi</i>)	429-438
38.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Bumi Dan Tata Surya (<i>Jamratul Ula1, Zulkarnaini, Syarifah Rahmiza Muzana</i>)	439-446
39.	Penerapan Model <i>Learning Cycle 5E</i> Berbantuan Video Animasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa (<i>Sapina Tiarani, Safriana, Fajrul Wahdi Ginting, Muliani, Tulus Setiawan</i>)	447-458

40.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, Dan Share (SSCS)</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP (<i>Irma Aryani, Rahmi, Murni, Riki Musriandi, Fitriyasni, Maulida</i>)	459-466
41.	Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Daya Saing SD GMT Se-Kecamatan Lobalain, Kabupaten Rote Ndao (<i>Marlen Angela Daik, Desty A. Bekuliu, Yanti Y.E. Sole, Yakobus Adi Saingo, Nimrot Doke Para, Reningsih P. Taku Namah, Kristian Isach</i>)	467-476
42.	The Effectiveness Of Self-Help Application Based On Self Directed Search Improves Student Career Exploration (<i>Ade Yudha Prasetyo Hutomo, Budi Purwoko, Budiyanto</i>)	477-486
43.	Meningkatkan Daya Saing Madrasah Dan Karakter Siswa MTSN 2 Pidie Jaya Melalui KERTAS (<i>Erianti</i>)	487-494
44.	Efektivitas Metode <i>Small Group Discussion</i> Dalam Meningkatkan Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Kebidanan (<i>Saufa Yarah, Cut Rahmi Muharrina, Rawi Juwanda, Bilqis Laina</i>)	495-504



KOLABORASI ANTARA MODEL DAN PENDEKATAN SAINTIFIK OLEH GURU BIOLOGI DI SMA KECAMATAN KUTA BARO

Dini Askia Safitri^{1*}, Zamzami², Silvi Puspa Widya Lubis³

^{1,2,3}Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Abulyatama, Aceh Besar, Indonesia.

*Email korespondensi : askiasafitridini@gmail.com¹

Diterima 12 Oktober 2023; Disetujui 12 Januari 2024; Dipublikasi 31 Januari 2024

Abstract: *This research is entitled "Collaboration Between Models and Scientific Approaches by Biology Teachers in SMA Kuta Baro District". This research was conducted to see the ability of teachers to apply learning models and scientific approaches in learning Biology. This type of research is quantitative research with descriptive methods. The population to be studied in this study were teachers in high schools in Kuta Baro District, Aceh Besar Regency, the sample in this study were Biology Teachers who taught in high schools in Kuta Baro District, Aceh Besar Regency totaling three people. The questionnaire results obtained in this study indicate that the score obtained on the learning model with an average value index of 87% is in the very good category, and the score obtained on the scientific approach with an average value index of 86% is in the very good category. The conclusion of this study is that Biology teachers at SMA Se Kecamatan Kuta Baro have been able to collaborate the model, and the scientific approach.*

Keywords : *Learning Model, Scientific Approach*

Abstrak: Penelitian ini berjudul Kolaborasi Antara Model dan Pendekatan Saintifik Oleh Guru Biologi Di SMA Kecamatan Kuta Baro. Penelitian ini dilakukan untuk melihat kemampuan para guru dalam menerapkan model pembelajaran dan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Biologi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah para Guru di SMA Se Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar, Sampel pada penelitian ini adalah Guru Biologi yang mengajar di SMA Se Kecamatan kuta baro, Kabupaten Aceh Besar yang berjumlah tiga orang. Hasil angket yang didapatkan pada penelitian ini menunjukkan bahwa skor yang diperoleh pada model pembelajaran dengan indeks nilai rata-rata yaitu 87% yaitu masuk dalam kategori sangat baik, dan skor yang diperoleh pada pendekatan saintifik dengan indeks nilai rata-rata yaitu 86% yaitu masuk dalam kategori sangat baik. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa guru Biologi pada SMA Se Kecamatan Kuta Baro sudah mampu mengkolaborasikan model, dan pendekatan saintifik.

Kata kunci : *Model Pembelajaran, Pendekatan Saintifik*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa dapat aktif mengembangkan potensinya mempunyai kekuatan

spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan bagi dirinya dan masyarakat (Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022).

Pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dilakukan guru untuk mewujudkan pembelajaran siswa menjadi kenyataan. Pembelajaran adalah kegiatan yang ditawarkan oleh guru berupa proses memperoleh ilmu pengetahuan, meningkatkan keterampilan serta membentuk watak dan perilaku siswa (Junaedi, I. (2019). Untuk melancarkan kegiatan belajar dan mengajar yang baik, guru perlu menyiapkan model dan pendekatan.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan minat belajar siswa, pembelajaran yang lebih aktif, dan meningkatkan prestasi akademik (Siregar & Sentosa, 2015).

Pengajaran yang ada saat ini berbasis K-13, dimana proses pembelajaran K-13 sudah menerapkan pendekatan saintifik. Pendekatan ilmiah merupakan pendidikan yang berpusat pada siswa yang menuntut siswa untuk aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran (Satriaman *et al.*, 2018).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan ditemukan bahwa SMA di Kecamatan Kuta Baro sudah mengimplementasikan model dan pendekatan saintifik, namun masih ditemukan kelemahan seperti tidak termuatnya sintaks pada penerapan model dan pendekatan saintifik.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul kolaborasi antara model dan pendekatan saintifik oleh guru biologi di sma kecamatan kuta baro.

KAJIAN PUSTAKA

Model Pembelajaran

Model adalah suatu pola atau contoh yang digunakan dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu proyek yang

menggambarkan proses rincian dan menciptakan situasi lingkungan yang memungkinkan siswa untuk berinteraksi dan berkembang (Sugiono, 2018).

Jenis-jenis model pembelajaran antara lain yaitu 1) Model pembelajaran inkuiri, 2) Model pembelajaran berbasis masalah (PBL), 3) Model pembelajaran kooperatif, 4) Model pembelajaran berbasis proyek (PjBl), 5) Model pembelajaran kontekstual.

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing serta tidak semua model pembelajaran cocok digunakan untuk semua materi pembelajaran (Vinilia & Pratiwi, 2020).

Pendekatan Saintifik

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang dirancang agar siswa secara aktif memahami konsep, hukum dan prinsip pada tahap observasi, perumusan masalah, perumusan hipotesis, pengumpulan dan analisis data, inferensi dan komunikasi dari konsep, hukum dan prinsip yang ditemukan (Hosnan, 2014).

Pendekatan saintifik meliputi tahapan-tahapan pendekatan saintifik, yaitu: (1) Mengamati (*observing*), siswa dapat menggunakan panca inderanya untuk mengamati kejadian disekitarnya berdasarkan apa yang telah dipelajarinya; (2) Menanya (*questioning*), siswa diminta mengajukan pertanyaan yang tidak mereka pahami dan berhubungan dengan materi pelajaran; (3) mengumpulkan informasi atau uji coba (*experimenting*), mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, termasuk namun tidak terbatas pada diskusi, wawancara, atau riset internet; (4)

Mengolah atau menganalisis data (*associating*), siswa diminta menggunakan data yang ada untuk memecahkan masalah; (5) Mengkomunikasikan (*communicating*), siswa secara sistematis dan sistematis menjelaskan hasilnya sampai akhir dan kemudian menyajikannya secara lisan di depan kelas (Hosnan, 2014).

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif.

Penelitian ini menggunakan teknik data deskriptif kuantitatif yaitu dengan menghitung data hasil angket, berikut rumus yang digunakan:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

f = frekuensi

N = Total Skor

Sumber : (Sofar dan Widiyono 2013)

Pedoman yang digunakan untuk memberikan penilaian dapat disajikan dalam tabel 1 berikut.

Tabel 1. Kriteria Penilaian

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Buruk
0% - 20%	Sangat Buruk

Sumber : (Riduwan, 2015)

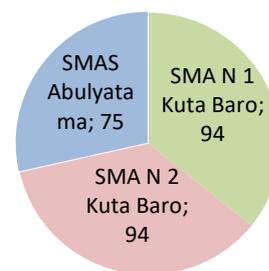
Populasi dari penelitian ini di ambil dari guru pada SMA Negeri 1 Kuta Baro, SMA Negeri 2 Kuta Baro, dan SMA Swasta Abulyatama. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 3 guru biologi yang masing-masing terdapat 1 guru biologi pada SMA Negeri 1 Kuta Baro, SMA Negeri 2 Kuta Baro, dan SMA Swasta Abulyatama.

Metode yang digunakan untuk

mengumpulkan data yaitu dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini menggunakan angket dengan teknik mengumpulkan data dengan cara mengajukan pertanyaan tertulis untuk dijawab langsung oleh responden dan teknik dokumentasi dengan pengambilan gambar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

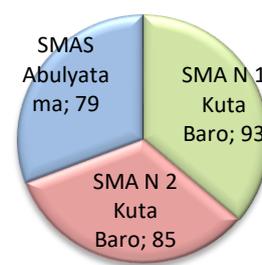
Model Pembelajaran



Gambar 1. Pie Chart Model Pembelajaran

Berdasarkan gambar diatas dapat dilihat persentase dari model pembelajaran pada SMAS Abulyatama yaitu 75% yaitu dalam kategori baik, pada SMA N 1 Kuta Baro yaitu 94% yaitu dalam kategori sangat baik, dan pada SMA N 2 Kuta Baro yaitu 94% yaitu dalam kategori sangat baik. Berdasarkan data tersebut dapat diakumulasikan dengan nilai rata-rata 87% dengan kategori sangat baik.

Pendekatan Sainifik



Gambar 2. Pie Chart Pendekatan Sainifik

Berdasarkan gambar diatas dapat dilihat persentase dari pendekatan saintifik pada SMAS Abulyatama yaitu 79% yaitu dalam kategori baik, pada SMA N 1 Kuta Baro yaitu 93% yaitu dalam kategori sangat baik, dan pada SMA N 2 Kuta Baro yaitu 85% yaitu dalam kategori sangat baik. Berdasarkan data tersebut dapat diakumulasikan dengan nilai rata-rata 86% dengan kategori sangat baik.

Pembahasan

Berdasarkan RPP, guru di setiap sekolah menemukan model pembelajaran yang berbeda-beda, antara lain: (1) Guru SMA N 1 Kuta Baro menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL); (2) Guru SMA N 2 Kuta Baro secara eksklusif menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*; dan (3) Guru SMAS Abulyatama juga hanya menggunakan model *Discovery Learning*.

Guru berperan penting dalam menyampaikan materi agar dapat dimengerti oleh siswa, model pembelajaran kooperatif seperti inkuiri dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Here & Dirgantoro, 2022; Sulardi, S. (2020)).

Guru biologi di SMA Kec. Kuta Baro telah menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Guru menerapkan pendekatan saintifik pada aspek mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah data dan mengkomunikasikan. Selama proses implementasi pembelajaran, siswa perlu mengamati objek (Hosnan, 2014); guru mendorong siswa untuk bertanya (Syahidan Nurdin. (2021); mengumpulkan informasi (Izuddin, 2021); melaporkan hasil pengamatan

(Kulana et al., 2021); serta mengkomunikasikan & menyampaikan hasil pengamatan (Basuki, 2016).

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan kolaborasi antara model dan pendekatan saintifik oleh guru biologi di SMA Kecamatan Kuta Baro dapat disimpulkan bahwa guru biologi sudah mampu mengkolaborasikan model dan pendekatan saintifik.

Saran

Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru diharapkan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa berperan aktif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Basuki, S. (2017). Pendekatan Saintifik Pada Penjasorkes Dalam Rangka Membentuk Jati Diri Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 12(2), 117–124.
<https://doi.org/10.21831/jpji.v12i2.17111>
- Here, A. R. W., & Dirgantoro, K. P. S. (2022). Model Inkuiri dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Matematika. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 2021.
<https://proceeding.unikal.ac.id/index.php>

- /sandika/article/view/806 <https://doi.org/10.36928/jipd.v4i1.316>
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Izzuddin, A. (2021). Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 di Lembaga Pendidikan Dasar. *As-Sabiqun*, 3(1), 45–63. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v3i1.1313>
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Kulana, A. E., Kurniati, A., Wedyawati, N., Guru, P., Dasar, S., Tinggi, S., Ilmu, K., Persada, P., & Sintang, K. (2021). *Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Iv a Sd*. 1(2), 98–116. <https://doi.org/10.46229/elia.v1i2>
- Nurdin, S. (2021). Aspek Saintifik Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *FITRAH: International Islamic Education Journal*, 3(2), 186–199. <https://doi.org/10.22373/fitrah.v3i2.1553>
- Pratiwi, D. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Pristiwa Dalam Kehidupan Pada Siswa Kelas V SDN Gadung Driyorejo Gresik. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 4(1), 6–11.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta.
- Satriaman, K. T., Pujani, N. M., & Sarini, P. (2019). Implementasi Pendekatan Student Centered Learning Dalam Pembelajaran Ipa Dan Relevansinya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 1(1), 12. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v1i1.21912>
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian*. Alfabeta.
- Sulardi, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Elementary School (JOES)*, 3(2), 73–84. <https://doi.org/10.31539/joes.v3i2.1867>
- Widiyono, S. &. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*. In Media.

How to cite this paper :

Safitri, D. A., Zamzami., & Lubis, S. P. W.
(2024). Kolaborasi Antara Model Dan Pendekatan Saintifik Oleh Guru Biologi Di SMA Kecamatan Kuta Baro. Jurnal Dedikasi Pendidikan, 8(1), 369–374.



9 772548 884008