

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN



JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN	Vol. 7	No. 2	Halaman 347-789	Aceh Besar Juli, 2023	ISSN 2548-8848 (Online)
-------------------------------	--------	-------	--------------------	--------------------------	-------------------------



Diterbitkan Oleh :
**Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
UNIVERSITAS ABULYATAMA**
Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar

EDITORIAL TEAM

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN

ISSN 2548-8848 (Online)

Editor in Chief

Putri Dini Meutia, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Editors

Dr. Syarifah Rahmi Muzanna, M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Dr. Silvi Puspa Widya Lubis, M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Riki Musriandi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Hasanah, M.A. (Universitas Abulyatama)
Suryani M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Safriana, M.Pd. (Universitas Malikulsaleh)
Rita Sari, M.Pd. (Institut Agama Islam Negeri Langsa)
Cut Mawar Helmanda, M.Pd. (Universitas Muhammadiyah Aceh)

Reviewers

Dr. Abdul Haliq, S.Pd. M.Pd. (Universitas Negeri Makassar)
Dr. Anwar, M.Pd. (Universitas Samudra)
Dr. Hendrik A.E. Lao (Institut Agama Kristen Negeri Kupang)
Dr. Asanul Inam, M.Pd., Ph.D (Universitas Muhammadiyah Malang)
Dr. Baiduri (Universitas Muhammadiyah Malang)
Sephthia Irnanda, S.Pd., M.TESOL., Ph.D. (Universitas Serambi Mekkah)
Dr. Tuti Marjan Fuadi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Ugahara M, M.TESOL., Ph.D (Universitas Abulyatama)
Murni, S.Pd., M.Pd., Ph.D (Universitas Abulyatama)
Marina, M.Ed. (Universitas Malikulsaleh)
Mauloeddin Afna, M.Pd, (Institut Agama Islam Negeri Langsa)

Alamat Sekretariat/Redaksi :

LPPM Universitas Abulyatama

Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar
Website : <http://jurnal.abulyatama.ac.id/>
Email : jurnal_dedikasi@abulyatama.ac.id
Telp/fax : 0651-23699

JURNAL

DEDIKASI PENDIDIKAN

DAFTAR ISI

1. Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Tentang Materi Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah: Literature Review
(Putri Silmi Nurul Fadila, Fitri Arsih, Ganda Hijrah Selaras, Heffi Alberida) 347-354
2. Pola Pendidikan Agama Kristen Dalam Keluarga Petani Di Desa O'Baki Kecamatan Kokbaun Kabupaten Timor Tengah Selatan
(Nofriana Baun, Sumeriani Tsu, Amelia Wila) 355-366
3. Persepsi Guru PAUD Tentang Pentingnya Pelatihan Kurikulum Merdeka
(Chairun Nisa Fadillah, Munawarah, Reza Aulia) 367-374
4. Manajemen Sarana Dan Prasarana Di SMK Plus Al-Aitaam Kabupaten Bandung
(Deti Rostini, Wiwik Dyah Aryani, Muhammad Danil, Raden Riki Barkah Zulfikar, Rohma) 375-382
5. Analisis Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Oleh Guru Kelas V SD Swasta Assisi Medan
(Antonius Remigius Abi, Lona Medita Lingga, Saut Mahulae, Syafri Fadhilah Marpaung, Hambali) 383-392
6. Analisis Bentuk Manajemen Peserta Didik Di SMTK Rote Timur Kabupaten Rote Ndao
(Yonatan Foeh) 393-402
7. Penerapan Strategi *Predict, Organize, Rehearse, Practice And Evaluate* (PORPE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
(Mhd. Iqbal Maulana, Nurhaswinda, Rizki Amalia, Putri Hana Pebriana, Fadhilaturrahmi) 403-414
8. Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PPKn Dengan Pendekatan *Problem Based Learning* Di Kelas VI Sekolah Dasar
(Devita Eka Rahmadani, Linda Zakiah, Adi Putra) 415-428
9. Penerapan Model Pembelajaran *Questioning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
(Bagas Rianto, Putri Hana Pebriana, Nurhaswinda, Sumianto, Fadhilaturrahmi) 429-442
10. Urgensi Membangun Literasi Pada Anak Usia Dini
(Munawarah, Chairun Nisa Fadhilah, Reza Aulia, Nur Cahyati Ngaisah, Firman Friyo Suhasto) 443-450
11. Manajemen Stres Kerja Dan Konflik Kerja: Pengaruhnya Terhadap Kinerja Guru
(Nikmatullaili, Nurhizrah Gistituati, Sufyarma Marsidin) 451-458

12. Konsep Manajemen Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI)
(*Ali Mustopa Yakub Simbolon, Ira Yanti, Weni Sumarni, M. Arif*) 459-476
13. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan Pada SMP Swasta Binaan Di Kupang
(*Isak Ano Marthen Kolihar, Hendrik A.E.Lao, Yakobus Adi Saingo*) 477-492
14. Pengaruh Pemberian *Reinforcement* Dan *Self-Efficacy* Siswa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa
(*Roberto Y. Liufeto, Hendrik A E.Lao, Umar Ali*) 493-502
15. Analisis Kesalahan Leksikal Dan Sintaksis Dalam Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X
(*Hayatun Rahmi, S. Nofiana, Muhammad Iqbal*) 503-516
16. Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Literasi Pada Sekolah Penggerak Di SD Gmit Airnona 1 Kota Kupang
(*Yesli Ivana Seran, Hendrik A.E Lao, Umar Ali*) 517-528
17. Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Dengan Media Dakon Pada Materi Perkalian Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
(*Rizkina Maulisa, Linda Vitoria, Aida Fitri*) 529-540
18. Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDN Karang Tengah 06
(*Dini Utami, Boy Dorahman, Dilla Fadhillah*) 541-552
19. Kajian Retorika Yang Berkembang Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Indonesia
(*Erfinawati, Ismawirna, Harunun Rasyid, Nisa Ayu Lestri, Eli Nurliza*) 553-564
20. Penerapan Model *Problem-Based Learning* Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pelajaran Ekonomi
(*Mahmudah, Retno Dewi Mustika, Mochamad Sohibul Anhar*) 565-580
21. Penerimaan Berita *Hoaks* Melalui Media Sosial Sebagai Literasi Informasi Dikalangan Remaja Di Kota Banda Aceh
(*Furqan, Muhammad Syarif, Syukur Kholil*) 581-592
22. Implementasi *Blended Learning* Melalui Aplikasi Whatsapp Dalam Meningkatkan *Listening* Siswa Di SMA Negeri 2 Lhokseumawe
(*Rahmati*) 593-602
23. Kepraktisan Model E-STEM PjBL Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP (*Syarifah Rahmiza Muzana, Silvi Puspa Widya Lubis, Hasanah, Rahmati, Wirda, Nurlaila*) 603-610
24. Penerapan Model Pembelajaran *Project-Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi
(*Nurul Farahdilla, Albrian Fiky Prakoso, Nurul Fahimah*) 611-620
25. Etnomatematika Pada Kue Khas Aceh Sebagai Bahan Pembelajaran Matematika
(*Asmaul Husna, Samsul Bahri, Rahmat*) 621-630

26. Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Dan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Deskripsi
(*Rezki Amelia Agustini, Dilla Fadhillah, Moh. Iqbal Firdaus*) 631-636
27. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru
(*Helsi Febrianti, Umy Nadrah Simatupang, Nurhizrah Gistituati*) 637-644
28. Manajemen Pembiayaan Pendidikan Di Sekolah Dasar
(*Arjunaini, Dahliawati, Yuni Revita, Hadiyanto, Yahya*) 645-658
29. Analisis Nilai Sosiokultural Dalam Novel Laksamana Malahayati Sang Perempuan Keumala Karya Endang Moerdopo
(*Eli Nurliza, Erfinawati, Cut Nurul Fahmi, Faudi, Nursafiah, Ismawirna*) 659-668
30. Hubungan Kegiatan Literasi Dasar Dengan Minat Baca Siswa Kelas V SD Negeri 53 Banda Aceh
(*Noni Zahara, Maulidar, Indah Suryawati, Rifaatul Mahmuzah, Tri Putri Utami*) 669-680
31. The Impact Of Religious Beliefs Among Acehnese EFL Pre-Service Teachers
(*Rahmi*) 681-692
32. Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan
(*Rizki Ananda, Wulandari Citra Wibisono, Anugrah Kisvanolla, Pris Ajeng Purwita*) 693-708
33. Analisis Kompetensi Guru Wali Kelas Terhadap Penggunaan Media Audio Visual Pembelajaran SD
(*Aisyah, Fitri Zuliana, Siti Aminah, Rizki Ananda*) 709-718
34. Dynamic Equivalence: Translation Theory
(*Lina Farsia, Sarair*) 719-726
35. Analisis Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa
(*Irvandi, Riki Musriandi, Rahmi, Irma Aryani, Anzora, Rini Susiani*) 727-732
36. The Impact Of Native Speakerism On The Identity Construction Of ‘English Teacher As An English Speaker’: Voices From Indonesia
(*Ugahara, Suryani*) 733-743
37. Strategi Guru PJOK Meningkatkan Minat Siswa Dalam Olahraga Di SMPN 18 Banda Aceh
(*Syahrianursaiji, Zulheri Is, Safrizal, Musran, Erizal Kurniawan*) 745-752
38. Peran Guru Dalam Meningkatkan Communication Skill Peserta Didik Abad 21
(*Ammar ZakiI, Akhyar, Samsuar, Syarifah Farissi Hamama, Dwi Wahyu Kartikasari, Ade Irfan*) 753-760
39. Pemahaman Mahasiswa Terhadap MBKM: Pelaksanaan Dan Program MBKM
(*Yulinar, Weniang Nugraheni, Agus Taufiq, Yusi Riksa Yustina, Silvi Puspa Widya Lubis*) 761-774
40. Identifying Factors Contributing To Students’ Obstacles In Understanding Reading Descriptive Text
(*Rahmayanti, Rini Susiani, Putri Dini Meutia, Ferly Elyza, Ema Dauyah*) 775-784
41. Design Pembelajaran Online Berbasis Authentik Bagi Siswa Sekolah Dasar
(*Abna Hidayati, Vevi Sunarti, Reza Gusmanti*) 785-789



STRATEGI GURU PJOK MENINGKATKAN MINAT SISWA DALAM OLAHRAGA DI SMPN 18 BANDA ACEH

Syahransaiifi¹, Zulheri Is^{2*}, Safrizal³, Musran⁴, Erizal Kurniawan⁵

^{1,4,5}Prodi Pendidikan Jasmani, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Abulyatama Aceh Besar, 24415, Indonesia.

² Prodi Pendidikan Jasmani, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan, Universitas Bina bangsa Getsempena, Banda Aceh, 23112, Indonesia.

³MAN 2 Banda Aceh, Aceh, Indonesia

*Email korespondensi: zulheriis6@gmail.com²

Diterima Juli 2023; Disetujui Juli 2023; Dipublikasi 31 Juli 2023

Abstract: *Strategies to Increase Children's Interest in Sports and Physical Activity are important issues in the world of health and education. Exercise and physical activity are essential to children's growth and health, but often their interest in them is low. The study aims to analyze the factors influencing a child's interest in physical activity and sports and provide strategies to increase their interest. The results of the study show that the environment, education, and the role of parents have a great influence on children's interest in physical activity and sports. Increasing students' interest in sports in junior high schools is an important goal for PJOK teachers. This can help students develop physical fitness, mental health, and essential skills such as teamwork and discipline. Therefore, PJOK teachers can apply several strategies, such as creating a fun and positive atmosphere, providing various types of sports, involving students in the learning process, using technology, creating competitive sports activities, and giving rewards or rewards. By implementing this strategy, it is hoped that students will be more motivated to participate in sports activities and develop important skills. In order to increase students' interest in sports in junior high schools, PJOK teachers need to make constant efforts to improve the quality of learning and create a conducive environment for students to participate in sports activities.*

Keywords : *Strategy, Teacher Pjok, Student Interest*

Abstrak: Strategi Meningkatkan Minat Anak terhadap Olahraga dan Aktivitas Fisik adalah isu penting dalam dunia kesehatan dan pendidikan. Olahraga dan aktivitas fisik sangat penting bagi pertumbuhan dan kesehatan anak-anak, namun seringkali minat mereka terhadap hal tersebut rendah. Studi ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga dan memberikan strategi untuk meningkatkan minat mereka. Peneliti akan melakukan wawancara terhadap 23 siswa dan orang tua siswa SMPN 18 Banda Aceh dengan tehnik pengambilan sampel random sampling. Adapun Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket terbuka dengan tehnik wawancara kepada subjek penelitian. Hasil studi menunjukkan bahwa lingkungan, pendidikan, dan peran orangtua memiliki pengaruh besar terhadap minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga. Meningkatkan minat siswa dalam olahraga di SMPN 18 Banda Aceh merupakan tujuan penting bagi guru PJOK. Hal ini dapat membantu siswa mengembangkan kebugaran fisik, kesehatan mental, dan keterampilan penting seperti kerja sama tim dan kedisiplinan. Oleh karena itu, guru PJOK dapat menerapkan beberapa strategi, seperti menciptakan suasana yang menyenangkan dan positif, menyediakan berbagai jenis olahraga, melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, menggunakan teknologi, membuat kegiatan olahraga yang bersaing, dan memberikan reward atau penghargaan. Dengan menerapkan strategi ini, diharapkan siswa akan lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan olahraga dan mengembangkan keterampilan penting. Dalam

rangka meningkatkan minat siswa dalam olahraga di SMPN 18 Banda Aceh, guru PJOK perlu melakukan upaya yang terus-menerus untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan menciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan olahraga.

Keywords : *Strategi, Guru Pjok, Minat Siswa*

PENDAHULUAN

Pendidikan jasmani merupakan bagian penting dari pendidikan anak dan harus mendapatkan perhatian yang sama seperti bidang studi lainnya. Dalam pendidikan jasmani, anak-anak diajarkan untuk menjaga kesehatan fisik dan mental melalui berbagai aktivitas fisik dan olahraga. Namun, terkadang anak-anak tidak memiliki minat yang kuat terhadap aktivitas fisik dan olahraga, sehingga penting untuk menemukan strategi yang efektif untuk meningkatkan minat mereka (Erliana & Hartoto, 2019).

Minat anak terhadap olahraga dan aktivitas fisik memiliki dampak yang luar biasa pada tumbuh kembang anak. Melalui aktivitas fisik dan olahraga, anak dapat memperkuat fisik dan mental, meningkatkan kemampuan kognitif, dan membentuk karakter yang baik. Oleh karena itu, sangat penting bagi orang tua dan guru pendidikan jasmani untuk membantu meningkatkan minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga (K Putra et al., 2022).

Strategi yang efektif untuk meningkatkan minat anak terhadap olahraga dan aktivitas fisik meliputi pendekatan yang kreatif dan menyenangkan, memberikan pengalaman yang positif, dan memberikan dukungan dan motivasi yang tepat. Dalam hal ini, guru pendidikan jasmani memiliki peran yang sangat penting untuk membantu meningkatkan minat anak dan

membantu mereka memahami manfaat dari aktivitas fisik dan olahraga (Fakhrurrazi, 2018).

Tujuan dari tulisan ini adalah untuk mengidentifikasi dan menjelaskan beberapa strategi yang efektif untuk meningkatkan minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga. Tulisan ini akan membahas beberapa hal penting seperti memberikan pengalaman yang positif, menciptakan lingkungan yang menyenangkan, dan memberikan dukungan dan motivasi yang tepat.

Secara umum, strategi yang efektif untuk meningkatkan minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga akan membantu menciptakan lingkungan yang kondusif bagi anak untuk mengembangkan kesehatan fisik dan mental, membentuk karakter yang baik, dan mencapai potensi mereka sebagai individu. Oleh karena itu, sangat penting bagi orang tua dan guru pendidikan jasmani untuk memahami dan menerapkan strategi yang efektif untuk meningkat (Buana & Kristiyandaru, 2021).

Meskipun pendidikan jasmani memiliki banyak manfaat, terkadang anak-anak tidak memiliki minat yang kuat terhadap aktivitas fisik dan olahraga. Beberapa faktor yang dapat menjadi penyebab rendahnya minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga meliputi:

Keterbatasan fasilitas: Beberapa sekolah mungkin tidak memiliki fasilitas yang memadai untuk melakukan aktivitas fisik dan olahraga,

sehingga membatasi minat anak untuk berpartisipasi.

Kurangnya dukungan Orang tua dan guru pendidikan jasmani mungkin tidak memberikan dukungan yang cukup untuk meningkatkan minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga.

Lingkungan yang tidak menyenangkan: Lingkungan sekolah dan rumah yang tidak menyenangkan dapat mempengaruhi minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga (Palupi, 2020).

Kebiasaan buruk: Beberapa anak mungkin memiliki kebiasaan buruk seperti makan junk food dan menonton televisi selama berjam-jam, yang mempengaruhi minat mereka terhadap aktivitas fisik dan olahraga.

Pendidikan jasmani dan aktivitas fisik adalah bagian penting dari perkembangan anak dan memiliki banyak manfaat bagi kesehatan dan kesejahteraan mereka. Namun, terkadang anak-anak tidak memiliki minat yang kuat terhadap aktivitas fisik dan olahraga. Ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor seperti keterbatasan fasilitas, kurangnya dukungan, lingkungan yang tidak menyenangkan, dan kebiasaan buruk. Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan strategi untuk meningkatkan minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga.

KAJIAN PUSTAKA

Strategi

Strategi adalah pendekatan secara keseluruhan yang berkaitan dengan gagasan, perencanaan, dan eksekusi, sebuah aktivitas dalam kurun waktu tertentu. Di dalam strategi yang baik terdapat koordinasi tim kerja, memiliki tema

mengidentifikasi faktor pendukungnya sesuai dengan prinsip-prinsip pelaksanaan gagasan secara rasional, efisiensi dalam pendanaan dan memiliki taktik untuk mencapai tujuan secara efektif (Fakhrurrazi, 2018).

Strategi menunjukkan arahan umum yang hendak ditempuh oleh organisasi untuk mencapai tujuannya. Strategi ini merupakan rencana besar dan rencana penting. Setiap organisasi untuk mencapai tujuannya. Strategi ini merupakan rencana besar dan rencana penting. Setiap organisasi yang dikelola secara baik memiliki strategi, walaupun tidak dinyatakan secara eksplisit. Strategi adalah rencana yang menyeluruh dalam rangka pencapaian tujuan organisasi. Bagi perusahaan, strategi diperlukan tidak hanya untuk memperoleh proses sosial dan manajerial dengan mana individu dan kelompok memperoleh apa yang mereka butuhkan dan inginkan dengan cara menciptakan serta mempertukarkan produk dan nilai dengan pihak lain.

Strategi merupakan faktor yang paling penting dalam mencapai tujuan perusahaan, keberhasilan suatu usaha tergantung pada kemampuan pemimpin yang busa dalam merumuskan strategi yang digunakan. Strategi perusahaan sangat tergantung dari tujuan perusahaan, keadaan dan lingkungan yang ada.

Strategi adalah keseluruhan upaya, dalam rangka mencapai sasaran dan mengarah pengembangan rencana marketing yang terinci.

Peningkatan

Secara umum, peningkatan dalam konteks pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas

pembelajaran. Ini melibatkan perubahan dalam tingkah laku siswa, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap, melalui latihan dan penguatan yang terus-menerus. Tujuan dari peningkatan adalah untuk membantu siswa memahami, mengaplikasikan, dan mengaplikasikan materi pembelajaran dengan lebih baik, sehingga mereka dapat mencapai tujuan pembelajaran (Buana & Kristiyandaru, 2021).

Dalam pembelajaran, peningkatan juga dapat dicapai melalui berbagai upaya yang dilakukan oleh guru, seperti memberikan pengalaman belajar yang berbeda, memotivasi siswa untuk berpartisipasi dan berinteraksi dengan materi pembelajaran, dan memberikan dukungan dan bimbingan yang tepat. Peningkatan yang efektif dalam pembelajaran harus memperhatikan perkembangan individu siswa, mempergunakan metode pembelajaran yang sesuai, dan memperhatikan situasi dan kondisi belajar yang optimal.

Dengan demikian, peningkatan adalah hal yang sangat penting dalam pembelajaran, karena membantu siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang berkualitas dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan dan situasi baru dalam hidup mereka.

Minat

Menurut Meity dalam (Yunisial, 2017) Minat adalah sesuatu yang sangat penting bagi seseorang dalam melakukan kegiatan dengan baik, sebagai aspek kejiwaan, minat tidak saja dapat mewarnai perilaku seseorang, tetapi lebih dari itu minat mendorong untuk melakukan sesuatu kegiatan dan menyebabkan seseorang menaruh perhatian dan

merelakan dirinya untuk terikat pada suatu kegiatan. Sejalan dengan yang diungkapkan diatas maka sah mengemukakan bahwa minat adalah “kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”.

Menurut Shalahudin dalam (Dayani et al., 2020) mengatakan minat adalah perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan. Pernyataan Salahudin di atas memberikan pengertian bahwa minat berkaitan dengan rasa senang atau tidak senang. Oleh karena itu, minat sangat menentukan sikap yang menyebabkan seseorang aktif dalam satu pekerjaan atau situasi, atau dengan kata lain minat dapat menjadi sebab atau faktor motivasi dari suatu kegiatan. Beberapa ahli lainnya juga telah menjelaskan pengertian dari minat. Menurut Rahmat dalam (Ferrari Valentino & Iskandar, 2020) minat adalah suatu keadaan seseorang menaruh perhatian pada sesuatu, yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui, memiliki, mempelajari, dan membuktikan. Minat terbentuk setelah diperoleh informasi tentang objek atau kemauan, disertai dengan keterlibatan perasaan terarah pada objek kegiatan tertentu, dan terbentuk oleh lingkungan.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa minat merupakan suatu rasa yang lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu kegiatan yang ditunjukkan dengan keinginan, kecendrungan untuk memperhatikan kegiatan tersebut tanpa ada seorangpun yang menyuruh, dilakukan dengan kesadaran diri sendiri dan diikuti dengan perasaan yang senang. Minat merupakan unsur psikologis yang menjadi sumber motivasi, minat mendorong (memotivasi) seseorang dalam

bertindak dan berbuat sesuai arah minatnya.

Aktiftas Fisik

Aktivitas fisik adalah setiap gerakan tubuh yang dihasilkan oleh otot rangka yang memerlukan energi. Penurunan aktivitas fisik merupakan salah satu factor resiko independent untuk penyakit kronis dan secara keseluruhan diperkirakan menyebabkan kematian secara global (Weda, 2021). Dalam (Sarwita et al., 2021) aktivitas fisik yaitu pergerakan anggota tubuh yang menyebabkan pengeluaran tenaga yang sangat penting untuk pemeliharaan kesehatan fisik dan mental, serta mempertahankan kualitas hidup agar tetap sehat dan bugar sepanjang hari. Jadi, aktivitas fisik adalah gerakan tubuh yang dihasilkan oleh otot rangka yang sangat penting bagi pemeliharaan kesehatan fisik dan mental.

METODE PENELITIAN

Untuk mengetahui Strategi Meningkatkan Minat Anak terhadap Olahraga dan Aktivitas Fisik, Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian Kualitatif (Arikunto, 2019). Data yang diperoleh melalui survei, observasi, dan wawancara akan dianalisis untuk mengetahui tingkat minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga, faktor-faktor yang mempengaruhi minat mereka, dan bagaimana minat mereka dapat ditingkatkan. Analisis data akan dilakukan dengan menggunakan teknik deskriptif.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket terbuka yang disusun secara struktur dengan tehnik Wawancara. Peneliti akan melakukan wawancara terhadap 23 siswa dan orang tua siswa SMPN 18 Banda Aceh dengan tehnik pengambilan sampel *random sampling*.

Dengan metodologi penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh informasi yang akurat dan dapat dipercaya mengenai Strategi Meningkatkan Minat Anak terhadap Olahraga.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut adalah pembahasan tentang Strategi Meningkatkan Minat Anak terhadap Olahraga dan Aktivitas Fisik:

Pentingnya aktivitas fisik dan olahraga bagi anak-anak: Olahraga dan aktivitas fisik sangat penting bagi kesehatan dan pertumbuhan anak-anak. Melalui aktivitas fisik dan olahraga, anak-anak dapat meningkatkan kesehatan fisik, memperkuat tulang dan otot, meningkatkan daya tahan, dan membantu mempertahankan berat badan yang sehat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga: Beberapa faktor yang mempengaruhi minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga adalah lingkungan, pendidikan, dan peran orangtua. Lingkungan yang menyediakan fasilitas olahraga yang memadai, memiliki program olahraga untuk anak-anak, dan mengajarkan pentingnya aktivitas fisik dan olahraga akan mempengaruhi minat anak terhadap aktivitas tersebut. Pendidikan dan peran orangtua juga memiliki peran penting dalam meningkatkan minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga.

Sebagai seorang guru PJOK di SMP, meningkatkan minat siswa dalam olahraga adalah salah satu tujuan yang sangat penting. Meningkatkan minat siswa dalam olahraga dapat membantu mereka mengembangkan kebugaran fisik, kesehatan mental, dan mengajarkan mereka keterampilan penting seperti kerja sama tim dan

kedisiplinan. Berikut adalah beberapa strategi yang dapat dilakukan oleh guru PJOK untuk meningkatkan minat siswa dalam olahraga di SMP:

1. Membuat suasana yang menyenangkan dan positif: Salah satu hal yang dapat meningkatkan minat siswa dalam olahraga adalah dengan menciptakan suasana yang menyenangkan dan positif dalam kelas PJOK. Guru PJOK harus bersikap positif, ramah, dan responsif terhadap siswa. Selain itu, guru PJOK harus memastikan bahwa semua siswa merasa termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan olahraga.
2. Menyediakan berbagai macam jenis olahraga: Guru PJOK harus mencoba menyediakan berbagai macam jenis olahraga yang dapat menarik minat siswa, seperti bola basket, sepak bola, bulu tangkis, dan lain sebagainya. Hal ini dapat membantu siswa menemukan olahraga yang paling cocok untuk mereka dan membantu mereka terlibat dalam kegiatan olahraga yang mereka sukai.
3. Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran: Guru PJOK harus melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan ide dan saran tentang jenis olahraga atau kegiatan olahraga yang mereka ingin coba. Hal ini dapat membantu siswa merasa lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan olahraga dan membantu mereka merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.
4. Menggunakan teknologi: Guru PJOK dapat

menggunakan teknologi untuk meningkatkan minat siswa dalam olahraga. Misalnya, guru PJOK dapat menggunakan video dan gambar untuk menunjukkan teknik-teknik olahraga yang benar dan membuat kegiatan olahraga lebih menarik dengan menggunakan aplikasi atau game olahraga yang interaktif.

5. Membuat kegiatan olahraga yang bersaing: Kegiatan olahraga yang bersaing dapat membantu meningkatkan minat siswa dalam olahraga. Guru PJOK dapat membuat kompetisi atau turnamen antar kelas atau antar siswa untuk membantu meningkatkan semangat persaingan dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan olahraga.
6. Menyediakan reward dan penghargaan: Guru PJOK dapat memberikan reward atau penghargaan kepada siswa yang aktif berpartisipasi dalam kegiatan olahraga, seperti sertifikat, hadiah, atau pujian. Hal ini dapat membantu siswa merasa lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan olahraga dan memberikan pengakuan atas upaya dan prestasi mereka.

Demikianlah beberapa hasil penelitian strategi yang dapat dilakukan oleh guru PJOK untuk meningkatkan minat siswa dalam olahraga di SMP. Selain itu, guru PJOK juga dapat mencari inspirasi dari sumber daya yang lain.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat penulis simpulkan bahwa pentingnya aktivitas fisik dan olahraga bagi anak-anak untuk meningkatkan kesehatan dan pertumbuhan anak-anak. Melalui aktivitas fisik dan olahraga dapat meningkatkan

Kesehatan, fisik, dan meningkatkan daya tahan. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat anak terhadap aktivitas fisik dan olahraga Sebagai seorang guru PJOK di SMPN 18 Banda Aceh, meningkatkan minat siswa dalam olahraga adalah salah satu tujuan yang sangat penting. Dalam meningkatkan minat siswa dalam olahraga di SMPN 18 Banda Aceh, guru PJOK dapat menerapkan beberapa strategi, seperti menciptakan suasana yang menyenangkan dan positif, menyediakan berbagai jenis olahraga, melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, menggunakan teknologi, membuat kegiatan olahraga yang bersaing, dan memberikan reward atau penghargaan. Dengan menerapkan strategi ini, diharapkan siswa akan lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan olahraga dan mengembangkan keterampilan penting seperti kerja sama tim dan kedisiplinan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto. (2019). *Metodelogi Penelitian, Suatu Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Buana, I. R. A., & Kristiyandaru, A. (2021). Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan: Intrinsik Dan Ekstrinsik. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 9(1).

Dayani, H., Yenes, R., Masrun, & Setiawan, Y. (2020). Studi Minat Mahasiswa Terhadap Olahraga Tenis Lapangan. *Introduction to Survey Sampling*, 2(3).

Erliana, E., & Hartoto, S. (2019). Hubungan Aktivitas Fisik Terhadap Tingkat Kebugaran Jasmani Siswa. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2).

Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1). <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>

Valentino, R.F. & Iskandar, M. (2020). Identifikasi Minat Siswa Pada Ekstrakurikuler Sepak Bola. *Jurnal Master Penjas & Olahraga*, 1(1). <https://doi.org/10.37742/jmpo.v1i1.7>

Putra, K., Pranata, D.Y., & Is, Z. (2022). Survey Sarana Dan Prasarana Pembelajaran PJOK Di SMP Se-Kecamatan Terangun Kabupaten Gayo Lues Tahun 2021. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 3(2807–8624), 185–195.

Palupi, T. (2020). Implementasi Penggunaan Alat Peraga Bola Kremes Sebagai Alternatif Meningkatkan Hasil Belajar. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 4(1). <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v4i1.219>

Sarwita, T., Is, Z., & Hariansyah, S. (2021). Analysis Of The Physical Condition Of The Aceh Pon Rugby Altet 2021. *Jurnal Ilmiah Teunuleh*, 2(2). <https://doi.org/10.51612/teunuleh.v2i2.52>

Weda. (2021). Peran Kondisi Fisik dalam Sepakbola. *IKIP PGRI Bali, Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(1).

Yunisial, P. (2017). Minat Siswi Sltip Terhadap Permainan Sepak Bola Wanita Di SSB Queen Kota Bandung. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(1).
<https://doi.org/10.17509/jpp.v17i1.6638>

▪ *How to cite this paper :*

Syahrianursaifi., Is, Z., Safrizal., Musran., & Kurniawan, E. (2023). Strategi Guru PJOK Meningkatkan Minat Siswa Dalam Olahraga Di SMPN 18 Banda Aceh. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 7(2), 745–752.

<https://doi.org/10.30601/dedikasi.v7i2.4091>



9 772548 884008